

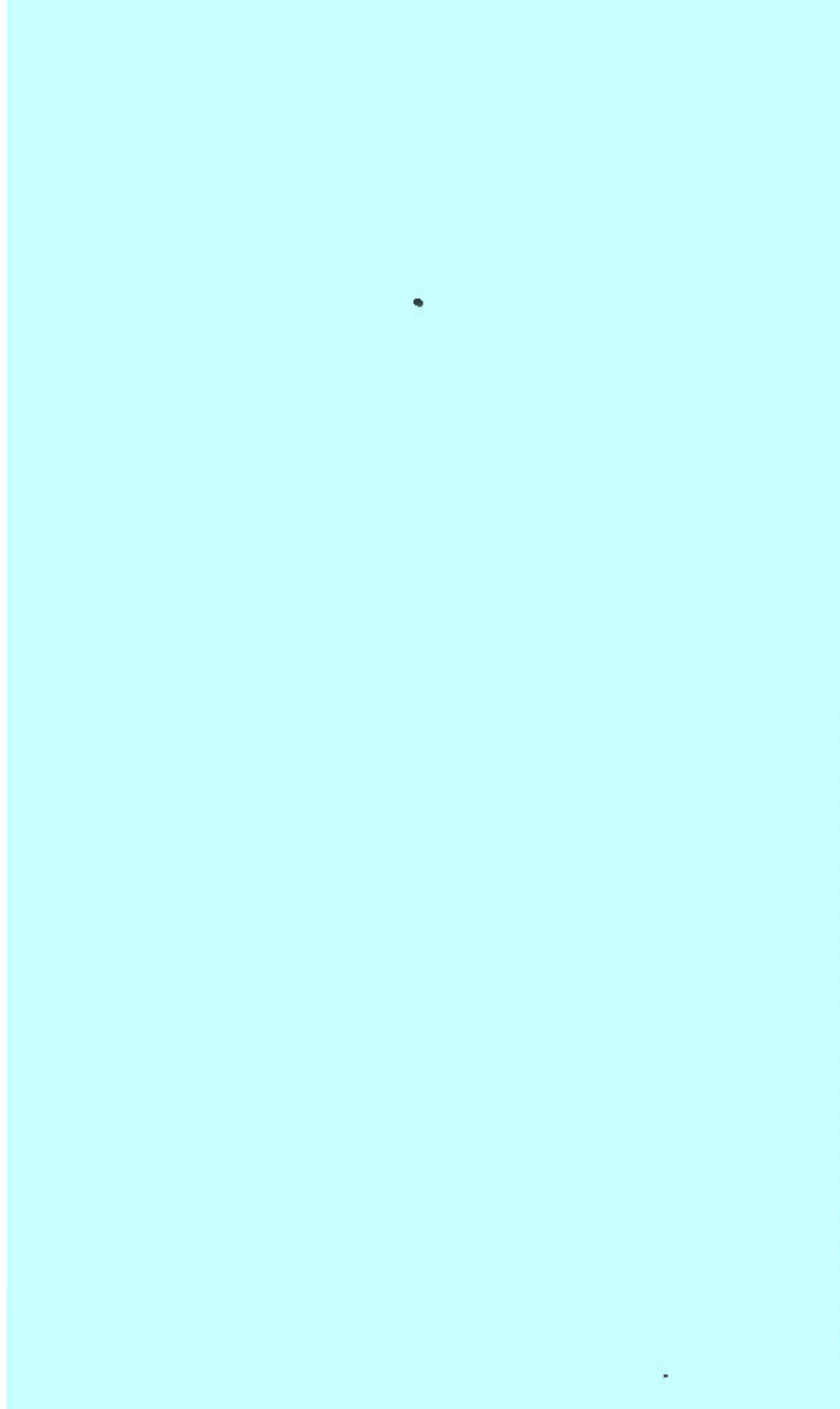
امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم

محمد جلال الدین قادری

زخیرہ کتب

محمد احمد ترازوی

مرکز تحقیقی مجلسِ اعلیٰ حضرت دارالافتاء
۱۰۰، سیدنی روڈ، لاہور



امام احمد رضا
قدس سرہ

کا
نظر پر تعلیم

محمد بلال الدین قادری

بانی مجلس :- حکیم اہل سنت حکیم محمد موسیٰ اترسری

سلسلہ مطبوعات مرکزی مجلس رضا - ۶۷

نام کتاب _____ امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم

مؤلف _____ محمد حلال الدین قادری

ناشر _____ مرکزی مجلس رضا - لاہور

مطبع _____ محمود ریاض پرنٹرز - لاہور

ہدیہ _____ دعائے خیر بحق معاونین

مجلس رضا

تعداد _____ چار ہزار - بار اول ربیع اول ۱۴۰۵ھ و ستمبر ۱۹۸۴ء

بذریعہ ڈاک منگوانے کا پتا

مرکزی مجلس رضا (جسٹنی) پوسٹ بکس نمبر ۲۲۰۶ - لاہور

بیرون جات کے حضرات دو روپے کے ڈاک ٹکٹ بھیج کر طلب کریں

۳۳ ایک سہ

۵

انتساب —

۱۷

عرض احوال

۲۰

اعطایہ تشکر

فضائل علم

۲۱

قرآن مجید سے —

۲۳

حدیث شریف سے —

۲۵

کلمات اکابر سے

اکابر ماہرین تعلیم کے نظریات

۲۸

امام غزالی —

۳۱

ابن خلدون —

۳۳

شاہ ولی اللہ —

۳۷

عزیز اقبال

۴۵

الانتساب

۴۷

امام احمد رضا، بی حیثیت عظیم ماہر تعلیم

الارشاد نظریہ مرکزیت ، نظریہ افادیت
 نظریہ حکمت ، نظریہ عظمت ، نظریہ حرمت ، نظریہ مہابت ،
 نظریہ لہیت ، جلب منفعت ، نظریہ روحانیت ، نظریہ شعرو
 ادب ، نظریہ ابتدائی تعلیم ، تعلیم نسواں ، غیر ملکی امداد ،
 کتاب اور تعلیم ، ذریعہ تعلیم ، تعلیم میں غیر متعلقہ امور ۔

انتساب

گرامی سے عزت والہ ماجد حضرت قسملہ مولانا
خواجہ دین مجددی "امت برکاتہم العالیہ کی پُر غلوں دعاؤں کیساتھ
قدوة العلماء الراستخین حضرت شیخ الحدیث ابوالفضل
محمد سردار احمد رضی اللہ تعالیٰ عنہ

محدث اعظم پاکستان

کی بارگاہ میں اس کتاب کو پیش کرتا ہوں۔

ۛ مگر قبول افتدز ہے عز و شرف

ۛ بادشاہ شکر سلطانی مخلص

یک نگاہ ہے برگدائے سینہ ریش

محمد حلال الدین قادری عنی عنہ

لے افسوس کہ حضرت مولانا محمد ح کا ۱۰ محرم الحرام ۱۳۸۳ ہجری ۲۰ کو برسر ۱۹۸۳ء کو انتقال ہو گیا۔

ادارہ آپ کے لئے ایصال ثواب کا مستحق ہے (ادارہ)

The first part of the paper discusses the importance of understanding the underlying mechanisms of the observed phenomena. It is crucial to identify the factors that influence the outcome and to establish a clear causal relationship. This involves a thorough review of the existing literature and a careful analysis of the data. The second part of the paper presents the results of the experiments, which show that the proposed method is effective in achieving the desired outcome. The results are supported by statistical analysis and are consistent with the theoretical predictions. The third part of the paper discusses the implications of the findings and suggests directions for future research. It is important to continue to explore the underlying mechanisms and to test the proposed method in different contexts. The paper concludes by summarizing the main findings and emphasizing the significance of the results.

تقدیم

آج سے کم و بیش سولہ سال قبل وہ دن کس قدر مبارک ہو گا جب مرکزی مجلس رضا لاہور کا قیام عمل میں آیا یوں نصف صدی بعد پہلی بار اہلسنت نے کتاب کی اہمیت کو محسوس کیا۔ دیکھتے ہی دیکھتے کئی ایک اشاعتی ادارے وجود میں آ گئے اور سنی لٹریچر کے فضاء میں کی ہوتی چلی گئی۔ درحقیقت یہ مجلس رضا کی تحریک کا فیضان تھا۔ اس انقلاب کے حوالے سے حکیم اہلسنت حضرت حکیم محمد موسیٰ امرتسری مدظلہ (بانی و سرپرست اعلیٰ مرکزی مجلس رضا جسٹریڈ) کی خدمات قابل تحسین ہیں۔

مرکزی مجلس رضا جسٹریڈ لاہور کی تشکیل کے جو مقاصد متعین کئے

محض ان میں مجتہد الامام احمد رضا بریلوی قدس سرہ العزیز کی حیات، تعلیمات، خدمات اور دیگر علمائے اہلسنت کی تصانیف کی وسیع پیمانے پر اشاعت سرفہرست تھی اس لئے اشاعت کتب (بلاقیست) کو اولیت دی گئی۔

مجموعی طور پر اب تک تین لاکھ تائیس ہزار کتابیں مختلف زبانوں (عربی، اردو، انگریزی، پشتو اور سندھی) میں طبع کروا کے اطراف و اکناف عالم میں پہنچائی جا چکی ہیں۔ ان میں سے بیشتر کتابوں کے تین تین چار چار ایڈیشن شائع ہوئے بعض کتابوں کے اس سے بھی زیادہ ایڈیشن نکلے خصوصاً محاسن کنز الایمان ۱۱ مرتبہ (تعداد ۷۹ ہزار) فضائل درود و سلام ۱۶ مرتبہ (تعداد ۳۰ ہزار) اور خاک حجاز کے نگہبان ۲ مرتبہ (۱۳ ہزار) شائع ہوئیں۔ کنز الایمان کے خلاف سازش اور اس کا قبضت جواب تو پہلی مرتبہ ہی دس ہزار کی تعداد میں شائع ہوئی یہ انقلابی سلسلہ آج

بھی پورے التزام کے ساتھ جاری ہے۔ زیرِ نظر کتاب اس سلسلے کی سٹٹھویں کڑی ہے۔
 مرکزی مجلسِ رضا کی اس تحریک کے اثرات کی غامض ملاقہ
 تک محدود نہیں رہے بلکہ ان کا دائرہ کار دنیا بھر کے اہل قلم پر محیط ہے۔ اس بات
 کا اندازہ مجلس کو موصول ہونے والے خطوط سے بخوبی لگایا جاسکتا ہے۔

اللہ تعالیٰ کا یہ بے پناہ فضل و کرم اور حضور نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام
 کی بے کراں رحمت کا منہ ہوتا ثبوت ہے کہ مجلس اپنے بنیادی اشاعتی پروگرام میں
 تسلسل برقرار رکھتے ہوئے اپنے قائم کردہ ذیلی شعبوں پر بھی بھرپور توجہ دے رہی ہے۔
 تین ماہ کی مختصر مدت میں مسجدِ رضا واقع قادی شریف چاہ میراں
 لاہور کی تعمیر اور تزئین و آرائش کی تکمیل مجلسِ رضا کا کوئی کم کارنامہ نہیں، جسے معمولِ سمجھ
 کر نظر انداز کر دیا جائے۔

شیخ العرب والعم شہاد الدین احمد قادی مہاجر مدنی خلیفہ
 امام احمد رضا بریلوی قدس سرہما کے نام پر قائم مدرسہ ضیاء الاسلام واقع مسجدِ رضا
 میں اس وقت دوسو سے زائد بچے قرآن مجید کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔
 نادار مریضوں کو مفت طبی امداد مہیا کرنے کی خاطر مسجدِ رضا سے
 ملحق رضا فری ڈسپنسری عرصہ دو سال سے مصروف کار ہے جہاں روزانہ کثیر التعداد
 مریض علاج کی غرض سے آتے ہیں اور جہانی بیماریوں سے شفا پاتے ہیں۔

مسجدِ رضا میں واقع رضا لائبریری سے پڑھے لکھے لوگ فکری
 عوارض سے شفا یاب ہوتے ہیں اور عامۃ الناس لاعلمی کے اندھیروں سے نجات
 حاصل کرتے ہیں۔

کچھ کتاب کے بارے میں

ہزاروں سال نرس اپنی بے نوری پہ روتی ہے

بڑی مشکل سے ہوتا ہے عین میں دیدہ و درپیدا

اعلیٰ حضرت امام احمد رضا بریلوی قدس سترہ چودھویں صدی کے

مہذب برحق تھے۔ یہ ایک مسئلہ حقیقت ہے جس پر علمائے عربین شریفین، پاک و ہند

و دیگر بلاد اسلامیہ بیک زبان رطب اللسان ہیں۔

مگر ہم تاریخ کے اوراق پلٹتے ہوئے آج سے پون صدی قبل کے

بمبئی ماحول پر نگاہ دوڑائیں تو ہر طرف ملت اسلامیہ کے بنیادی اعتقاد اور اجتماعی مفاد

کے خلاف سازشوں کے جال بکھرے نظر آتے ہیں۔ یہ وہ حالات تھے جن میں امام

طیلسہ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو: "مہذب چودھویں صدی کے مجدد" مصنفہ کبیر علی خاں غفرلہ بن بہاری علیہ الرحمہ طبع مکتبہ رضویہ لاہور۔

۱۱: تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو: "مہذب چودھویں صدی کے مجدد" مصنفہ کبیر علی خاں غفرلہ بن بہاری علیہ الرحمہ طبع لاہور۔

۱۲: حیات محمد الافاضل مرتبہ حکیم سید نظام حسین علیہ الرحمہ طبع لاہور۔

۱۳: انکشاف صدر الافاضل۔

۱۴: شاہب اسلم مصنفہ حکیم نجم الغنی رامپوری طبع لاہور۔

۱۵: رسالہ رضویہ (جلد دوم) مرتبہ عبدالحکیم خان اختر ظاہر جان پوری طبع لاہور۔

۱۶: اصول الہندیہ (مقدمہ) طبع ساہیوال۔

۱۷: تحریک آزادی ہند امد السواد الاغلم مصنفہ پروفیسر ڈاکٹر محمد مسعود احمد طبع لاہور۔

۱۸: گناہ بے گناہی

طبع کراچی

۱۹: نور و نار

۲۰: علان پائلس (انگریزی) ڈاکٹر اشتیاق حسین قریشی (مترجم)۔

احمد رضا قدس سرہ پوری مجددانہ شان و شوکت، مصلحانہ جاہ و جلال اور حکیمانہ تدبیر و فراست کے ساتھ میدانِ عمل میں تشریف لائے۔ اساسِ ایمان عشقِ رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو مسلمانوں کے دل و دماغ سے محو کر دینے والی ہر نام نہاد اصلاحی تحریک، تنظیم، تحریر اور تقریر کا اپنی تیغِ قلم سے قلع قمع کیا اور مسلمانوں کی فلاح و کامرانی کو صرف اور صرف علامی رسول صلی اللہ علیہ وسلم سے وابستہ قرار دیا۔

جناب میاں عبدالرشید رکالم نگار نور بصیرت، رقمطراز ہیں
 ”بر عظیم پاک و ہند کے مسلمانوں کو سیاسی خودکشی سے
 بچانے اور ان کے ایمان کو اندرونی اور بیرونی حملوں سے محفوظ رکھنے
 کے سلسلہ میں حضرت احمد رضا خاں بریلوی نے جو گرانقدر خدمات سر انجام
 دی ہیں۔ وہ لائقِ مدتائش ہیں“ اے

برٹش گورنمنٹ نے اپنے اقتدار کو استحکام بخشنا چاہا تو عیسائیت
 کی تبلیغ اور اپنی ثقافت کی ترویج کو ضروری سمجھا۔
 پسلی پھر تک اٹھی نگہ انتخاب کی
 لہذا شعبہ تعلیم کو مشرف بہ عیسائیت کرنے کی سو بھی خاتم الملکاء شہید آزادی حضرت
 علامہ فضل حق خیر آبادی نور اللہ مرقدہ تحریر فرماتے ہیں۔

” انہوں (انگریزی) نے بچوں اور نوجوانوں کی تعلیم اور
 زبان و دین کی تلقین کے لئے شہروں اور دیہات میں مدرسے قائم
 کئے۔ پچھلے زمانے کے علوم و معارف اور مدارس و مکاتب

کے مٹانے کی پوری کوشش کی "۔

اس بات کی تصدیق لارڈ میکالے کے ان الفاظ سے کی جاسکتی ہے۔

”ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہیے جو ہم میں اور

ہماری کروڑوں رعایا کے درمیان مترجم ہو اور یہ ایسی جماعت ہونی

چاہیے جو خون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو مگر مذاق،

راسے، زبان اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو۔“

اس پروگرام کے مضمرات کو امام احمد رضا بریلوی قدس سرہ

کی دُور رس نگاہوں نے بھانپ لیا۔ چودھویں صدی کے مجددِ برحق ہونے کی حیثیت

سے دیگر شعبہ ہائے زندگی کی طرح تعلیم و تدریس کے شعبہ میں بھی تجدید و اصلاح کی

طرف توجہ فرمائی۔ ایسٹ انڈیا کمپنی کے نظامِ تعلیم کے تحت فارغ التحصیل ہونے

والے ماہرینِ تعلیم کے مذموم عزائم کو طشتِ ازبام کیا۔ ان کے مرتبہ نصابِ تعلیم اور

طرزِ تعلیم کو مسترد کرتے ہوئے احکامِ قرآن و حدیث اور ارشاداتِ صلحائے اُمت

پر مبنی نصابِ تعلیم، طرزِ تعلیم اور ذرائعِ تعلیم کا بر ملا اظہار فرمایا۔

اس ضمن میں آپ کے فرموداتِ رہتی دنیا تک مینارِ نور کی حیثیت رکھتے ہیں۔ جن

کی تفصیلات آپ اس کتاب میں ملاحظہ فرمائیں گے۔

چند سال قبل پنجاب یونیورسٹی کی طرف سے بی ایڈ اور ایم ایڈ کے طلبہ کو

مختار ہیرا اہل علم کے تعلیمی نظریات پر مقالات لکھنے کا موضوع دیا گیا۔ اس فرست

میں امام احمد رضا خاں بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کا اسم گرامی بھی شامل تھا۔ چنانچہ جو طلبا

امام احمد رضا پر مقالہ لکھنا چاہتے تھے انہوں نے مواد کے حصول کے لئے جناب حکیم محمد موسیٰ امرتسری کی طرف رجوع کیا۔ حکیم اہلسنت نے اس ضرورت کو محسوس فرماتے ہوئے شبہ تعلیم سے منسلک محقق اور متوہج جناب محمد جلال الدین قادری کو اس طرف متوجہ کیا۔ سوان کی تحقیق و جستجو امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم کی صحت میں آپ کے پیش نظر ہے۔

محترم قادری صاحب جن محنت اور لگن کے ساتھ اس مفرد اور وقت طلب موضوع پر منتشر مواد کو یکجا کرنے میں کامیاب ہوئے ہیں۔ اس پر انہیں بے اختیار داد دینے کو جی چاہتا ہے۔ اس کتاب کی علمی افادیت کے پیش نظر یہ مطالبہ ہے جانہ ہوگا کہ پنجاب یونیورسٹی اسے بی۔ ایڈ اور ایم۔ ایڈ کے متعلمین کے لئے ایک رہنما کتاب (قراردے)۔

فاضل مصنف کی یہ گرانقدر تحقیق اس موضوع پر حرف آخر نہیں بلکہ نقطہ آغاز کا درجہ رکھتی ہے ہم بجا طور پر اہل علم اور ماہرین تعلیم سے اس موضوع پر مزید کام کی توقع رکھتے ہیں۔ مرکزی مجلس رضا (رجسٹرڈ) لاہور ان کی تحریری کاوشوں کا خیر مقدم کرے گی اور انہیں شائع کرنے میں فخر محسوس کرے گی۔

کچھ مصنف کے بارے میں

ضلع گجرات کی تحصیل کھاریاں میں ایک گاؤں چوہدری نام کا واقع ہے۔ اس گاؤں کی ایک درویش منشا شخصیت مولانا خواجه دین شاہ کے ہاں مدرسہ افسوس کہ حضرت مولانا خواجه دین مجددی ۱۰ قمر الحرام ۱۳۷۶ھ کو سوئے جنت کوچ فرما گئے۔ انا للہ وانا الیہ راجعون انکے انتقال سے علاقہ ایک سادگی کے پیکر و درویشی کے روح نقوی کی عظمت مدق مصل کے خور و عام اہل بیت و عام اہل راسخ انبیاء مسلمان سے ہمیشہ کچھ عروم ہو گیا۔ مجدد

یکم جمادی الآخرہ ۱۳۶۷ھ بمطابق ۲۹ جولائی ۱۹۴۷ء کو ایک بچہ پیدا ہوا جو آگے چل کر دنیا کے علم و ادب میں ایک خاص مقام کا مالک ہوا۔

میری مراد اس سے جناب محمد جلال الدین قادری کی ذات ہے جو کہ زیر نظر کتاب کے مصنف ہیں۔ آپ بیک وقت منجھ ہوئے ماہر تعلیم، مایہ ناز ادیب حق گو محقق اور دیانت دار مورخ کے حوالے سے اہل علم میں جانے پہچانے جاتے ہیں۔ دینی و دنیاوی تعلیم سے آراستہ اور نابغہ روزگار اکابر سے فیض یافتہ ہیں۔ ذہانت کا یہ عالم ہے کہ صرف اڑھائی سال میں دس نظامی سے فراغت حاصل کی۔ آج کل گورنمنٹ ہائی سکول کھاریاں میں طلبہ کا مستقبل سنوارنے میں مصروف ہیں۔ ساتھ ہی ساتھ تحقیق و تحریر کی شمعیں بھی روشن رکھے ہوئے ہیں۔ جن کے چراغاں سے فاطمی کے اندھیرے کا نور ہو رہا ہے ہیں اور تاریخ کے دامن پر سے بددیانتی کے داغ مٹتے چلے جا رہے ہیں۔ اس کتاب کے علاوہ مزید کئی ایک موضوعات پر گرانقدر کتابیں تحریر کر چکے ہیں۔ ان کے تحقیقی کاموں کی ایک جھلک ملاحظہ ہو۔

مطبوعہ

- ۱۔ امام احمد رضا اکابر کی نظر میں ۱۹۷۲ء طبع سرگرمی عالمگیر گجرات
- ۲۔ اسلامی تعلیمی پالیسی پر ایک نظر ۱۹۷۷ء
- ۳۔ خطبات آل انڈیا سٹی کانفرنس ۱۹۷۷ء طبع لاہور
- ۴۔ ابوالکلام آزاد کی تاریخی شکست ۱۹۸۰ء

۱۷۷۷ء تفصیل کیلئے صفحہ ۱۷۷۔ مضمون ”یہ جہان تھوڑی مشورہ ہفت صفحہ ۱۷۷ امام“ بمطابق ۲۸ جولائی ۱۹۸۷ء

آفرینیں دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ فاضل مصنف کی عمر میں اضافہ
اور علم میں برکت عطا فرمائے اور وہ اسی طرح قلم کی روانی اور تحقیق کی فراوانی سے
اہل حق کے تحقیقی لٹریچر میں اضافہ فرماتے رہیں۔
ایں دعا از من و از جملہ جہاں اکین باد

احقر سید عارف محمود مہجور رضوی

حویلی بوٹے شاہیاں - محلہ خواجگان

گجرات

۲۳ محرم الحرام ۱۴۲۵ھ

مطابق ۱۹ اکتوبر ۱۹۸۳ء

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
نَحْمَدُہٗ وَنُصَلِّیْ عَلٰی رَسُوْلِهِ الْکَرِیْمِ

عرض احوال کی پیاسوں میں کہاں تاب مگر۔ آنکھیں اسے ابر کرم نکلتی ہیں رستا تیرا
مرکزی مجلس رضالابھور کے بانی و سرپرست اعلیٰ حکیم محمد موسیٰ امرتسری مدظلہ نے ۲۰
صفر المظفر ۱۴۰۳ھ / ۷ دسمبر ۱۹۸۲ء کو اعلیٰ حضرت، غوث الامت، مجدد دین و ملت
امام مولانا احمد رضا فاضل بریلوی قدس سرہ کی یاد میں منعقد ہونے والے یوم رضا (لاہور)
میں پڑھنے کے لئے ایک مقالہ لکھنے کے لئے احقر کو پابند کیا جس کا عنوان تھا۔ ”امام احمد رضا
قدس سرہ کا نظریہ تعلیم“

چونکہ یہ خالص علمی و تحقیقی موضوع احقر کی علمی بساط سے باہر بہت بلند تھا اس لئے
ہر چند بچنے کی کوشش کی مگر حکیم صاحب موصوف کا محبت بھرا اصرار غالب رہا۔ اپنی علمی
بے مائیگی اور نا تجربہ کاری کے باوجود اس موضوع پر ایک مقالہ تیار ہو گیا۔ جو اجلاس مذکور میں
پڑھا گیا۔ بجمہ تعالیٰ اکابر علماء اہل سنت و مشائخ عظام اور ماہر تعلیم اساتذہ نے اس مقالہ کو
پسند فرمایا، اس احقر کی ہمت افزائی فرمائی اور احقر کے حق میں دعائے خیر فرمائی۔ فجزاہم اللہ
تعالیٰ اب اصرار کا دائرہ وسیع ہو گیا اور مطالبہ ہونے لگا کہ مقالہ کو شائع کیا جائے۔ تاکہ
اس کا فائدہ جاری رہے۔ مگر چونکہ وہ مقالہ صرف پڑھنے کے لئے لکھا گیا تھا۔ اس لئے اس کو
اسی حالت میں شائع کرنا نامناسب خیال نہ کیا۔ اس عرصہ میں حضرت حکیم صاحب موصوف
مدظلہ نے پھر فرمایا کہ اس کو کتابی شکل دے دو اور فوری طور پر اس کام کو مکمل کر دو۔

درحقیقت اس عنوان پر کسی نچتہ کار عالم اور تجربہ کار ماہر تعلیم کو کام کرنا چاہیے تھا۔
مگر اس احقر کی معلومات کے مطابق تا حال ایسا نہ ہو سکا۔ چنانچہ اللہ جل و علا اور رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے کرم پر عبور سے کرتے ہوئے کام شروع کر دیا۔ ایک ماہ کے عرصہ

میں یہ مقالہ موجودہ حالت میں آپ کی خدمت میں پیش کرنے کے قابل ہو سکا ہوں۔

الحمد لله على احسانه وكرمہ و صلى الله تعالى على نبيه الكريم وعلى آله

واصحابہ اجمعین

کسی شخصیت کے نظریہ تعلیم کو معلوم کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس شخصیت کے ماحول کو دیکھا جائے۔ اس کے ملکی و ملی اور سیاسی حالات کا جائزہ لیا جائے۔ اس کے معاصرین کی روش معلوم ہو اور خود اس شخصیت کا علمی و تحقیقی مزاج معلوم ہو۔ یہ سب عوامل اس کے نظریہ تعلیم کو واضح کرتے ہیں۔

امام احمد رضا فاضل بریلوی قدس سرہ نے جس ماحول میں آنکھ کھولی وہ کسی صاحب علم سے مخفی نہیں۔ مسلمانوں کے ایک ہزار سالہ دور حکومت کا زوال، غیر ملکی کفار کا تسلط اور یلغار، مسلمان نالیڈر دل کا ابن الوقتی کردار، دہم و دنیا ر کے بندوں کا ملت اسلامیہ کے شیرازہ کو منتشر کرنے کے لئے دین حقہ میں رخنہ اندازیاں، عظمت مصطفیٰ کے مقدس و اعلیٰ مقام پر ناپاک حملوں کی تعلیم و تربیت، اولیاء امت سے مسلمانوں کو برگشتہ کرنے کی تعلیمیں اور سازشیں اور خود سبوںے بھالے مسلمانوں کی بے علمی و بے حسی۔۔۔۔۔ وغیرہ وہ تقاضے تھے جن کو پورا کرنے کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ نے تعلیم کی نیچ مقرر فرمائی۔ انہوں نے حالات کا جائزہ لیا تو ہر طرف بے چینی اور بے حسی نظر آئی۔ مسلمان خدا اور رسول سے دور اپنے مذہب سے دور اور دنیوی ترقی میں غیروں سے بہت پیچھے رہ گئے تھے۔ جسم تو غلام بن ہی چکے تھے۔ قلب کو بھی غلام بنانے کے پروگرام طے پا رہے تھے۔۔۔۔۔ ایسے حالات میں فطرت کا انتخاب نہایت سوزوں ہوتا ہے۔

تاریخ نے بار بار دیکھا کہ ایک ہی ہستی نے اللہ و رسول پر عبور کر کے ہوشیارت اسلامیہ کی اصلاح کا بیڑا اٹھایا اور بالآخر کشتی طقت کی سمت کو راست کر دیا۔ اس کی مساعی جلیلہ سے ذہنوں میں ایک عظیم انقلاب پیدا ہو گیا۔ گویا ایک جہاں آباد ہو گیا۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے بتایا کہ تعلیم قلب کے یقین اور طمانیت کا معاملہ ہے اور قلب کی طمانیت کے بغیر تعلیم ایک بے ثمر شجر ہے۔ آپ نے تعلیم کا جو نظریہ قوم کو دیا اس میں تو

کی تمام ضرورتوں کا حل ہے۔ دینی اور دنیوی مقاصد اور تقاضے پورے ہوتے ہیں ساتھ ہی ساتھ اس میں قلب و قاب کی طہارت، طہانیت اور ملی بقاد و احیاء کا سامان موجود ہے۔ موجودہ بے راہ و تعلیم کے مضر اثرات سے بچنے کی ترکیب ہیں۔ آپ کے مقرر کردہ تعلیمی نظریہ کو سامنے رکھ کر اگر طالب علم کی تعلیم و تربیت کا اہتمام کیا جائے تو تعلیم یافتہ نوجوان صحیح معنوں میں مسلمان ہوگا۔۔۔۔۔ اور رفتارِ زمانہ میں کسی سے پیچھے نہیں رہے گا۔ امام احمد رضا کے تعلیمی نظریات اتنے مفید، کامل و مکمل اور جامع ہیں کہ زمانے کے تمام تقاضوں کو پورا کرنے کی صلاحیت رکھتے ہیں اور پھر کمال تو یہ ہے کہ رفتارِ وقت نے ان کی افادیت اور جامعیت پر مہر تصدیق ثبت کر دی ہے۔

اس موقع پر میں اربابِ بخت و کشاد کو دعوت دیتا ہوں اور اساتذہ کرام کی خدمت میں گزارش کرتا ہوں کہ ملتِ اسلامیہ کے نوجوانوں کی صحیح تعلیم و تربیت کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ کے تعلیمی نظریات کے مطابق درس لکھوں میں تعلیم کا انتظام کریں انشاء اللہ العزیز دیکھیں گے کہ چند ہی سالوں میں ایک عظیم اسلامی انقلاب برپا ہوگا۔

احقر

محمد جلال الدین قادری عفی عنہ

۲۶ رمضان المبارک ۱۴۰۳ھ

۹ جولائی ۱۹۸۳ء

اظہارِ شکر

حدیث نبوی من لم یشکر اناس لم یشکر اللہ کی ہدایت کے مطابق یہ احقران حضرات کا صرف تذکرہ کرتا ہے جنہوں نے اس مقالہ کی تدوین و ترتیب میں معاونت فرمائی
ناشر رضویت حکیم محمد موسیٰ امرتسری ضیاء، بانی مرکزی مجلسِ رضا لاہور

مولانا مفتی محمد علیم الدین مجددی (کھاریاں)

پروفیسر ڈاکٹر محمد مسعود احمد پرنسپل گورنمنٹ ڈگری کالج ٹھٹھہ (سندھ)

مولانا اسد نظامی رچک نمبر ۱۱۶ جہانیاں، ملتان

مولانا محمد عبدالحکیم شرف قادری (لاہور)

جناب محمد ظہور الدین خاں (لاہور)

جناب ملک محمد ایوب (جرموٹ کلاں، جہلم)

فضائلِ علم

آیاتِ بنیات سے

فضائلِ علم سے تعلق چند قرآنی آیات، جن کو امام احمد رضا قدس سرہ نے اپنی

تصانیف میں ذکر کیا ہے۔

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ ۱۱:۵۷

ترجمہ :- اللہ تعالیٰ ایمان والوں کے اور ان کے جن کو علم دیا گیا درجے

بند فرمائے گا۔

ایمان کی طرح علم ہندی درجات کا موجب ہے۔

قُلْ هَلْ يَتَذَكَّرُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا

يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۚ ۹:۱۲۹

ترجمہ :- تم فرماؤ کیا برابر میں جانتے والے اور انجان نصیحت تو وہی جانتے

ہیں۔ جو عقل والے ہیں۔

إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۚ ۲۹:۱۳۵

ترجمہ :- اللہ سے اس سے اس کے بندوں میں وہی ڈرتے ہیں جو علم والے ہیں۔

وَمِنْ ذَلِكَ الْأَمْثَلِ نَحْضِرُ بِهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُونَ إِلَّا الْعَالِمُونَ ۚ ۴۳:۳۹

ترجمہ :- اور یہ مثالیں ہم لوگوں کے لئے بیان فرماتے ہیں اور انہیں نہیں سمجھتے مگر علم والے۔

وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الشُّرُوطِ ۚ إِلَى أُولِي الْأَرْشَادِ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ

۸۳:۲

يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ ۚ

ترجمہ:- اور اگر اس میں رسول اور اپنے ذی اختیار لوگوں کی طرف رجوع لاتے تو ضرور ان سے اس کی حقیقت جان لیتے یہ جو بعد میں کاوشیں کرتے ہیں۔

معاملات میں حکم الہی علماء کے اجتہاد پر راجع، حکم الہی معلوم کرنے کے لئے انبیاء اور علماء کی طرف رجوع اور علماء کا ذکر انبیاء کے ساتھ شانِ علم کا اظہار ہے۔

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي هُدًى لِّلَّذِينَ اُوْتُوا الْعِلْمَ ط ۴۹ : ۲۹

ترجمہ:- بلکہ وہ روشن آیتیں ہیں ان کے سینوں میں جن کو علم دیا گیا۔

قُلُوْا لَا نَفَرٍ مِّنْكُمْ بَلْ فِرْقَةٌ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوْا فِي الدِّيْنِ
وَلِيُنْذِرُوْا قَوْمَهُمْ اِذَا رَجَعُوْا اِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُوْنَ ۝ ۱۳ : ۹

ترجمہ:- تو کیوں نہ ہو کہ ان کے ہر گروہ میں سے ایک جماعت نکلے کہ دین کی سمجھ حاصل کریں اور واپس آکر اپنی قوم کو ڈر سنائیں، اس امید پر کہ وہ بچیں۔

فَسَلُّوْا اَهْلَ الذِّكْرِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ ۝ ۴۳ : ۱۶

ترجمہ:- تو اسے لوگو! علم والوں سے پوچھو اگر تمہیں علم نہیں۔

اہلِ عالم کو اپنے مسائل میں علماء کی طرف رجوع کا ارشاد فرما کر علم کی عظمت کا اظہار فرمایا۔

فضائلِ علم = احادیث سے

فضائلِ علم کے بارے میں ابنِ احادیث کا ترجمہ، جتنیں امام احمد رضا خاں قدس سرہ نے اپنی تصانیف میں ذکر کیا۔

اللہ تعالیٰ جس کی بھلائی کا ارادہ فرماتا ہے۔ اسے دین میں سچے عطا فرمادیتا ہے۔ اور اسے اپنی ہدایت عطا فرماتا ہے۔ (بخاری، مسلم، احمد، ابن ماجہ، ابوالفیم، جامع صغیر) علماء، انبیاء کے وارث ہیں۔ آسمان والے ان سے محبت کرتے ہیں۔ سمندر کی مچھلیاں ان کے لئے ان کے مرنے کے بعد قیامت تک مغفرت طلب کرتی ہیں۔

(ابوداؤد، ترمذی، ابن النجار، جامع صغیر)

انسانوں میں سے بہتر اور ایمان دار وہ عالم ہے کہ اگر لوگ اس کے پاس اپنی حاجت لے جائیں تو وہ ان کو قائم دے۔ اور اگر وہ اس سے بے پروا ہو جائیں تو وہ اپنے نفس کو بے پروا کرے۔ (بیہقی)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا کہ میری امت میں دو قسمیں ایسی ہیں، کہ جب وہ درست ہوں تو سب لوگ درست ہوں اور اگر وہ بگڑ جائیں تو سب لوگ بگڑ جائیں۔ ایک امرلہ و حکام، دوسرے فقہاء (علماء) (ابن عبد البر ابونعیم) جو شخص میری امت کو میری سنت کی چالیس حدیثیں یاد کر کے پہنچا دے تو میں اس کا قیامت کے روز شیخ الحد گواہ ہوں گا۔ (ابن عبد البر ابن عمر)

عالم (میں میں اللہ کا امانت دار ہے۔ (ابن عبد البر ابن معاذ)

اس حال میں صبح کر کہ تو عالم ہو یا مستعلم یا عالم کی باتیں سننے والا یا عالم کا محب اور
پانچواں نہ ہونا کہ ہلاک ہو جائے گا۔ (بوہار، طبرانی عن ابی بکرۃ)

علماء انبیاء کے وارث ہیں۔ انبیاء نے درحکم و دینار ترکہ میں نہیں چھوڑے۔ علم اپنا
ورثہ چھوڑا ہے۔ جس نے علم پایا اس نے بڑا حصہ پایا۔ (ابوداؤد۔ ترمذی)

علم سیکھو اور علم کے لئے سکون اور نہایت حاصل کرو۔ استاد کے سامنے کہ اس نے تمہیں
تعلیم دی، تواضع و فروتنی اختیار کرو۔ (طبرانی فی الاوسط۔ ابن عدی عن ابی ہریرہ)
تین آدمیوں کے حقوق کو منافق کے سوا کوئی اور کم نہیں جانتا۔ ایک وہ کہ حالت اسلام
میں جس کے بال سفید ہو گئے ہوں، دوسرا عالم، تیسرا عادل بادشاہ،

(طبرانی عن ابی امامہ)

جس نے اپنے علم کو بڑھایا، مگر دنیا سے بے رغبت نہ ہوا۔ وہ اللہ سے دور ہوا۔

(دعیمی عن علی)

جو اپنے آپ کو عالم کہے وہ جاہل ہے۔ (طبرانی فی الاوسط عن ابن عمر)

تم میں سے بہتر وہ ہے۔ جو قرآن سیکھے اور سکھائے۔ (بخاری، ترمذی، ابن ماجہ)

جسے کچھ قرآن یاد نہیں وہ پرلے گھر کی مانند ہے۔ (ترمذی)

جو ہمارے عالم کا حق نہ پہچانے وہ ہم میں سے نہیں ہے۔

(احمد، حاکم، طبرانی فی الکبیر عن عبادہ بن صامت)

عابد پر عالم کی فضیلت ایسی ہے۔ جیسے میری فضیلت تم میں سے ادنیٰ پر۔

(ترمذی عن ابی امامہ)

عابد پر عالم کی فضیلت ایسی ہے۔ جیسی چودھویں رات میں چاند کو باقی ستاروں پر۔

(ابو نعیم فی الحلیہ)

قیامت کے روز تین آدمی سفارش کریں گے۔ انبیاء، علماء، شہداء (ابن ماجہ عن عثمان)

فضائلِ علم — کلامِ اکابر سے

صحابہ کرام، تابعین، تبع تابعین اور ائمہ کرام کے کلمات طبعیات جن کا تعلق فضائلِ علم سے ہے اور انہیں امام احمد رضا قدس سرہ نے اپنی تصانیف میں ذکر کیا ہے۔

حضرت علی رضی اللہ عنہ نے فرمایا، علم مال سے بہتر ہے۔ علم تیری حفاظت کرتا ہے۔ اور تو مال کی۔ علم ناکم ہے اور مال محکوم۔ مال خرچ کرنے سے گھٹتا ہے اور علم خرچ کرنے سے بڑھتا ہے۔

حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں: حضرت سلیمان علیہ السلام کو اختیار دیا گیا کہ علم، مال اور سلطنت میں سے جو چاہیں پسند کریں۔ انہوں نے علم کو اختیار فرمایا تو مال اور سلطنت علم کے ساتھ عطا ہوئے۔

حضرت حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ فرمایا کرتے: آیت ربنا آتانا فی الدنیا حسنة و فی الاخرۃ حسنة میں دنیا کی بھلائی سے مراد علم اور عبادت ہے۔ حضرت معاذ بن جبل رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں: علم سیکھو کہ علم کا سیکھنا نیکی ہے۔ اس کی طلب عبادت ہے۔ علم کو دہرانا تبہ ہے۔ علم میں کوشش کرنا جہاد ہے۔ جاہل کو تعلیم دینا صدقہ ہے۔ علم کے تحقیق پر خرچ کرنا اللہ کا قرب ہے۔ علم تنہائی میں ایس ہے۔ خلوت میں ساتھی ہے۔

حضرت سالم بن ابی الجعد رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: مجھے میرے آقا نے تین سودرہم سے خرید لیا اور آزاد کر دیا تو میں نے سوچا کہ کون سا فن سیکھوں، آخر علم کو سیکھا ایک برس بھی نہ گزرا تھا کہ خلیفہ وقت میری زیارت کے ارادہ سے آیا۔ میں نے اسے لوٹا دیا اور اپنے پاس آنے کی اجازت نہ دی۔“

حضرت امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: ”جس نے قرآن سیکھا اس کی عظمت بڑھ گئی۔ جس نے فقہ میں توجہ کی وہ جلیل القدر ہوا جس نے لغت میں توجہ کی اس

کی طبیعت میں برکت آگئی جس نے حساب میں توجہ کی۔ اس کی رائے مضبوط ہو گئی جس نے کتب حدیث میں توجہ کی۔ اس کے دلائل مضبوط ہو گئے اور جس نے اپنے کو محفوظ نہ رکھا۔ اس کو علم نفع نہ دے گا۔“

امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں: ”جو شخص عالم نہ ہو اُسے انسانوں میں شمار نہ کر۔ کیونکہ علم وہ خاصہ ہے، جس سے انسان باقی جانداروں سے مہینر ہوتا ہے۔ انسان علم کے شرف سے ہی انسان کہلانے کا مستحق ہے۔ انسان اپنی قوت کے باعث انسان نہیں کیونکہ اونٹ اس سے قوی ہے۔ نہ اپنے عظیم جثہ کی بنیاد پر انسان ہے، کیونکہ باغی اس سے بڑا ہے۔ نہ اپنی شجاعت کی بنیاد پر کیونکہ دزد سے اس سے زیادہ شجاع ہیں۔ نہ زیادہ کھانے کی وجہ سے کہ اونٹ کا پیٹ اس سے بڑا ہے۔ اور نہ اپنی جماعت کی بنا پر کہ اونٹ درجے کی چڑیاں اس سے بڑھ کر ہیں۔ ہاں اگر انسان کو باقی جانداروں سے تمیز ہے تو جو صرف علم کی بدولت۔“

تعلیم سے متعلق

اکابر ماسٹرین تعلیم کے



منظرِ یاس

امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ

امام غزالی اپنے منفرد خیالات، علم کلام اور فنونِ فلسفہ میں عبادتِ تامہ کی وجہ سے مخصوص درجات کے مالک ہیں۔ عالمِ اسلام کے علاوہ مغربی دنیا کے مفکرین نے بھی آپ کی عظمت کا اعتراف کیا ہے اور بہت سے معلومات میں آپ سے رہنمائی حاصل کی ہے۔ آپ کی عظمت کے باعث آپ کو حجة الاسلام کے لقب یاد کیا جاتا ہے۔ مدرسہ نظامیہ بغداد میں صرف چونتیس برس کی عمر میں مدرس اعلیٰ مقرر ہوئے۔ مدرسہ مذکور کی تاریخ میں یہ ایک ہی ہستی ہے جو اتنی چھوٹی عمر میں اتنے بڑے منصب پر فائز ہوئی۔ امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں کہ علم سیکھنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے۔ مگر کون سے علوم کی تعلیم فرض ہے۔ خود فرماتے ہیں۔

”قرآن میں جس علم کو فقہ، علم، روشنی، نور، ہدایت اور راہِ یابی سے تعبیر فرمایا ہے۔ وہ علم ہے جس سے خدا شناسی اور یادِ آخرت تازہ ہوتی رہے۔“
دوسرے مقام پر فرماتے ہیں۔

”اور جو علم کہ حدیث میں ہر مسلمان پر فرض مذکور ہوا ہے اس سے مراد علمِ معاملہ ہے اور جو معاملات کہ مائل و بالغ شخص کو ان کا حکم ہوتا ہے وہ تین ہیں۔ ایک اعتقاد ایک کرنا اور ایک نہ کرنا۔“
نیز فرماتے ہیں۔

”غرضیکہ سب افعال جو فرض عین ہیں ان کا جانا بتدیک اسی طرح ہے اور ترکِ فعل کا معلوم کرنا بھی..... اسی طرح واجب ہوگا۔“
”ترجہ علم فرض عین ہے۔ اس میں یہی امر حق ہے جو ہم نے کلمہ یعنی عمل واجب کی کیفیت

لکھنا چاہا لیکن حدود ترجمہ احیاء علوم الدین ناشرانِ قرآن کپنی لاہور۔ ص ۷۔

لکھنا دیکھنا ص ۲۱

لکھنا دیکھنا ص ۲۱

کا جاننا فرض عین ہے۔ پس جو شخص واجب کو جان لے گا اور اس کے واجب ہونے کے وقت کو معلوم کر لے گا تو وہ علم کہ اس پر فرض عین تھا اس کو سیکھ لے گا۔ ۱۷

خلاصہ بحث کے طور پر فرمایا:

”جب یہ بات ظاہر ہو چکی کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے اس ارشاد میں ”طلب العلم فريضة على كل مسلم“ العلم سے عمل کا علم مراد لیا ہے جس کا واجب ہونا

مسلمانوں پر مشور ہے“ ۱۸

ان عبارت کا مفاد یہ ہے کہ علم کی تحصیل ضروری ہے۔ مگر اس علم کی جس سے احکام

شرع معلوم ہوں۔ مثلاً عبادات، معاملات، اخلاقیات وغیرہ اس کے سوا تمام علوم مطلوب خدا و رسول نہیں۔ وہ مردود ہیں۔ خود امام غزالی علیہ الرحمۃ کی زبانی سنئے۔

”علم کہ دینوی تقاضوں کو پورا کرنے میں، بحسب وجہ دل کرنے میں یا عوام کو متقی و مستقیم

و عطا کردہ پھسلانے میں استعمال ہو۔ حرام حرام اور حلال دنیا ہے“ ۱۹

امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ تحصیل علوم میں افادیت کے قائل ہیں۔ عالم اگر بے عمل ہو یا خوف

خدا و خوف آخرت سے عاری ہو یا علم کو فخر کا ذریعہ بنالے۔ آپ کے نزدیک وہ علم اور وہ عالم مردود و مقبوض ہے۔ فرماتے ہیں۔

”قیامت کے روز سب لوگوں سے زیادہ سخت عذاب اس عالم کو ہوگا جس کو اللہ پاک

نے اس کے علم سے کچھ نفع نہ دیا ہو۔“ (المبرانی، بیہقی) ۲۰

مزید فرماتے ہیں۔

”علم حاصل کر کے خوف خدا سے عاری رہنا اور فخر کا ذریعہ بنانا مردود ہے“ ۲۱

۱۸ ایضاً ————— ص ۲۲

۱۹ ایضاً ————— ص ۲۳

۲۰ ایضاً ————— ص ۷

۲۱ ایضاً ————— ص ۶

۲۲ ایضاً ————— ص ۸

حدیث میں جس طلب علم کو فرض کہا ہے۔ اس سے نون کو رقیق القلب، پاکیزہ اور اللہ کی یاد کرنے والا بنانا مراد ہے۔ امام غزالی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔

”خمرہ علم کا دلوں کو آخرت کی طرف میلان اور روتوں کا تزکیہ و ترقی ہے۔“

امام غزالی کے نزدیک علم وہ نیکی ہے جس کے فیض سے عالم، عالم ناسوت، ملکوت، لاہوت کے اسرار و حقائق کو اپنی گرفت میں لینے کا اہل ہو جاتا ہے۔ ورنہ وہ عالم عالم نہیں اور نہ وہ علم علم۔۔۔۔۔ اس شخص نے اپنی زندگی اس بے مقصد کام میں یونہی صرف کر دی۔

امام غزالی علیہ الرحمۃ کے نقطہ نظر کے مطابق قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر کے علاوہ

دیگر دینی علوم بھی حاصل کئے جاسکتے ہیں۔ مگر اولیت اہم علوم دینیہ کو حاصل ہے۔ اس لئے تحصیل علوم میں علوم و فنون کے درمیان ایک ترتیب قائم کرے۔ پھر تحصیل علوم میں مشغول ہو۔ ایسا نہ ہو کہ غیر اہم علوم میں زندگی کا قیمتی حصہ تو صرف کر دے۔ اور واجب علوم و عبادات معاملات اور اخلاقیات کے علوم، رہ جائیں۔

ابن خلدون

ابن خلدون عمرانیات، سیاسیات اور تعلیمات کے بہت بڑے ماہر تھے۔ آٹھویں صدی ہجری کے آخر اور نویں صدی ہجری کے عشرہ اول میں ابن خلدون کے فلسفیانہ نظریات سامنے آئے۔ انہوں نے علم کو خوراک کی مانند انسان کی طبعی ضرورت قرار دیا۔ ابن خلدون نے علوم کو واضح دو قسموں میں تقسیم کیا۔

۱۔ علوم عقلیہ۔

۲۔ علوم نقلیہ۔

ابن خلدون نے اپنے ہم مذہب افراد پر لازم قرار دیا کہ ان کی ایک خاص مجلس ہو جس میں اوقات معینہ پر جمع ہوں۔ اس مجلس میں کوئی اجلی شریک نہ ہو۔ ایسی مجلس میں اکثر وہ علم نفس، حس محسوس اور عقل معقول پر مباحثہ کرتے تھے۔ لیکن سب سے زیادہ توجہ کتب الہیہ اور تنزیلیات نبویہ کے اسرار و مسائل پر دیتے۔

ابن خلدون علوم الہیہ کو مقصدی تعلیم قرار دیتے۔ کیونکہ یہی علوم حقیقت ازل و ابدی کے مظہر ہیں۔ جو تکمیل انسانیت کے لئے ضروری ہیں۔

ابن خلدون کے نزدیک تعلیم حقیقی مقصد علم حقیقت و علم معرفت حاصل کرنا ہے۔ اگرچہ دنیا میں رہنے کے لئے دنیاوی امور اور دنیاوی مادی اشیا کا علم بے حد ضروری ہے۔ لیکن دونوں اقسام کی منفعت مختلف نوعیت کی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ علم معرفت بہر کس و ناکس حاصل نہیں کر سکتا اور نہ ہی اس کے حصول میں دلچسپی لیتا ہے۔ اس لئے لوگ عموماً دنیوی علوم کی طرف راغب ہو جاتے ہیں۔ مگر حاصل دنیوی علوم کا حصول کم ہمتی پر مبنی ہے۔ مردان حق اپنی بلند ہمتی کے سبب تعلیم حقیقی مقصد (علم معرفت) پانے میں کوشاں رہتے ہیں۔

ابن خلدون کے نزدیک تعلیم کے بارے میں نظریات تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔ اس کا باعث

انسانی زندگی کے تین بڑے عوامل ہیں۔

اول دین - دوم جغرافیائی حالات، سوم وسائل حیات کی کمی بیشی۔

ابن خلدون کے نظریہ کے مطابق سیاسیات کی پختگی اور اہمیت میں جن امور کو دخل ہے ان میں تعلیم اور سواج تعلیم بھی شامل ہے۔

ریاست کے لئے سیاست اور ریاست کے لئے علم بنیادی عوامل میں۔ اس بارے میں ابن خلدون کے نزدیک تعلیم ایک ایسا موضوع ہے جو افلاطون سے لے کر آج تک کے فلاسفوں کا موضوع بنا رہا ہے۔ چاہے ان کا مرکز سیاسی نوعیت کا ہو یا کسی اور نوعیت کا تاہم تعلیم کو ریاست میں جس قدر اہمیت حاصل ہے۔ اتنی قوت بازو کو بھی نہیں۔ سیاست کا مقصد صرف وسعتِ حدود جغرافیائی کے لئے مسلسل کوشش کرنا نہیں۔ بلکہ خود اپنی ریاست میں زیادہ سے زیادہ تلاح و بہبود کو رواج دینا ہے جس تک میں تعلیم زیادہ ہوگی۔ وہ ہر لحاظ سے قوی ہوگا۔

حضرت مولانا شاہ ولی اللہ محدث دہلوی قدس سرہ

عارف باللہ شاہ ولی اللہ (المتولد ۱۱۱۳ھ / ۱۷۰۳ء، التوفی ۱۱۷۹ھ / ۱۷۶۲ء)
 حضرت شاہ عبدالرحیم فاروقی دہلوی (م ۱۱۳۱ھ) کے بیٹے تھے۔ حضرت شاہ ولی اللہ نے
 مغلیہ دور حکومت کے دس بادشاہوں کا زمانہ پایا۔
 حضرت شاہ ولی اللہ کی زندگی کا ایک معتد بہ حصہ درس و تدریس میں صرف ہوا۔ شاہ صاحب
 کس قسم کی تعلیم کا دراج چاہتے تھے؟ اس سوال کا جواب معلوم کرنے کے لئے چند شواہد کا مطالعہ
 مفید مطلب ہے۔

وحییت نامہ فارسی میں خود شاہ صاحب کی ایک تحریر ہے۔ جن کا تعلق علوم کی تعلیم سے
 ہے۔ اس عبارت کا خلاصہ یہ ہے۔

- ۱۔ صرف دو نمک تین تین یا چار کتابیں سب سے پہلے پڑھی جائیں۔
- ۲۔ بعد ازاں تائید حکمت عملی کی کوئی کتاب کہ عربی زبان میں ہو۔ اس طرح پڑھی جائے کہ
 مشکل الفاظ کو لغت کی مدد سے حل کرتے جائیں۔
- ۳۔ عربی زبان پر قدرت کے بعد علم حدیث کی کتاب موطا پڑھی جائے کہ اجل علم تو حدیث کا علم ہے۔
- ۴۔ قرآن مجید کو بغیر ترجمہ اور تفسیر کے پڑھا مانے۔ مشکل کلمات کو نحو کے فنیہ مل کیا جائے یا ان کا
 شکل نزول معلوم کیا جائے۔
- ۵۔ اس کے بعد تفسیر علامین بقدر ضرورت پڑھی جائے۔
- ۶۔ بعد ازاں کتب حدیث صحاح وغیرہ کتب فقہ، کتب عقائد اور کتب سلوک ایک وقت میں
 پڑھی جائیں۔
- ۷۔ ان سے فراغت حاصل کرنے کے بعد کتب دانش و فنیہ مثل شرح علامی، تفسیر وغیرہ

پڑھی جائیں۔

۸۔ اگر وقتِ اہانت دے تو مشکوٰۃ اور اس کی شرح طبعی کو اس طرح پڑھا جائے کہ ایک روز کچھ مشکوٰۃ کا اور دوسرے روز اس کی شرح طبعی سے۔

۹۔ اس طریق تدریس میں بہت نفع ہے۔

۱۰۔ بعض ربانی کے حصول کے لئے قرآن مجید، حدیث، تفسیر اور فقہ کی تعلیم ضروری ہے اور ان علوم کے حصول کے لئے ابتدائی صرف و نحو و ادب کی تعلیم بمنزلہ زینہ کے ہے۔

حضرت شاہ عبدالعزیز علیہ الرحمۃ اپنے موقوفات میں اپنے والد بزرگوار کے بارے میں فرماتے ہیں۔

”پدر من وقت رخصت از مدینہ از استاد خود عرض کرد و اُو خوش شد کہ میریہ خواند و بودم فراموش کردم الا علم دین یعنی حدیث“

ترجمہ: ”میرے والد نے مدینہ سے رخصت کے وقت اپنے استاد سے عرض کی جس سے وہ خوش ہوئے کہ میں نے علم دین یعنی حدیث کے علاوہ جو کچھ پڑھا تھا وہ بھلا دیا۔“

حضرت شاہ دلی اللہ علیہ الرحمۃ بعض علوم میں اپنے بارے میں خود فرماتے ہیں۔

”اس بندہ ضعیف پر خداوند تعالیٰ کی سب سے بڑی نعمت یہ ہے کہ مجھے فاتحیت کی خلعت پہنائی گئی ہے اور پچھلے دور کا افتتاح میرے ہاتھ سے کرایا گیا ہے۔ مجھ سے پوچھا گیا فقہ کی اچھی باتیں کیا ہیں؟ چنانچہ میں نے ان کو جمع کر کے فقہ حدیث نئے سرے سے مرتب کر دی ہے۔“

میں نے فنِ اسرارِ حدیث اور علمِ مصالحِ احکام وغیرہ جو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم

خداوند تعالیٰ سے لے کر آئے ہیں اور جن کی آپ نے تعلیم فرمائی ہے عدون کیا یہ وہ حق

ہے جس کے بارے میں اس سے پہلے کسی نے مجھ سے بہت بات نہیں کی ہے حالانکہ یہ عظیم الشان علم ہے

سندہ ہندوستان کی قدیم اسلامی درسگاہیں از ابوالحسنات ندوی، مطبع معارف اعظم گڑھ حصہ ۱۰

سندہ انسان العین فی مشائخ الحرمین (انفاس العارفین) میں اس طرح بھی منقول ہے: ”این فقیر بڑے دداٹ

نزدیک شیخ ابوطاہر رفت۔ ایسی بیت برخواست۔ ح نیست کہ طرح گنہ اعوذہ الاطریقا بودنی طریقم

بجہ شنیدن آن بکا بر شیخ غالب آمد بتایست مستانہ شد۔ شاہ ولی اللہ اور ان کا خاندان۔ ص ۳۶

میزانجہ کمالات اربعہ یعنی ابداع، خلق، تدبیر اور تدلی کا نہایت وسیع علم دیا گیا ہے۔
 ایسے ہی نفوس انسانی کی استعدادت کا کامل علم عطا کیا گیا ہے جس سے ہر شخص کا کمال اور
 انجام معلوم ہو سکتا ہے۔ یہ دونوں وہ بلند مرتبہ علوم ہیں کہ مجھ سے پہلے کسی نے ان کے بارے
 میں کچھ نہیں کہا اس کے علاوہ مجھے حکمت علی کے اصول کو خداوند تعالیٰ کی کتاب اور اس کے نبی
 صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت اور آپ کے اصحاب کے آثار کے ذریعے سمجھنے اور پختہ کرنے کی
 توفیق بخش گئی۔ ۱

مجموعہ صایا اربعہ کے مرتب نے حضرت شاہ ولی اللہ کا یہ قول نقل کیا ہے۔ اس کو شاہ صاحب
 کی زندگی کا خلاصہ اور تعلیمات کا پتھر کھنا چاہیے۔

”مارا لاجست کہ حرمین محترمین رویم، روئے خود براں آستانہائے مالیم، سعادت
 ما این ست و شقاوت مادر اعراض“ ۲

ترجمہ: ہمارے لئے لازمی ہے کہ حرمین محترمین جاؤں اور اپنے چہروں کو در بیت اللہ اور
 در رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر طیں۔ ہماری سعادت اسی میں ہے اور اس
 سے انکار میں ہماری شقاوت اور بد بختی ہے۔

مذکور بالا شواہد کی روشنی میں ہم حضرت شاہ ولی اللہ علیہ الرحمۃ کے تعلیمی نظریات انسانی
 معلوم کر سکتے ہیں۔ شاہ صاحب کے تعلیمی نظریات کا اجمالی طور پر یوں ذکر کر سکتے ہیں۔

۱۔ کتب دینیہ، قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر وغیرہ کے مطالعہ کے ساتھ ساتھ علوم عقلیہ
 (منطق، فلسفہ، ریاضی، سائنس وغیرہ) کی تعلیم ضروری ہے۔ مگر اس انداز میں کہ ادنیٰ ترین
 علوم دینیہ کو ہوگی۔

۲۔ قرآن و حدیث کو سمجھنے کے لئے بنیادی طور پر صرف و نحو، لغت و ادب کی تعلیم ضروری
 ہے۔ ان علوم کی حیثیت علوم آکیرہ کی سی ہے۔

۳۔ ہر شخص کا کمال بالنی اس انجام علوم ہونا علوم غیبیہ سے ہے۔ اللہ تعالیٰ اپنے خاص بندوں کو حضور پروردگار کے توسط

۴۔ سے ان علوم سے حصہ عطا فرماتا ہے۔ فقیر قادری عفی عنہ

۵۔ شاہ ولی اللہ ان کا خاندان۔ ص ۸۰

۶۔ تقدیم لطائف القدس۔ از حکیم محمد موسیٰ اسرہری۔ ص ۵

۳۔ علوم کی تحصیل کی غرض و غایت فیض ربانی کا حصول ہے۔ تزکیہ نفس اور تعفیف قلب کا انحصار اور مقامات باطنی کا مدار قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر کی تعلیم ہے۔ بغیر ان کے حصول کے انسان وہ مقام نہیں پاسکتا جس کے حصول کا اسے حکم دیا گیا ہے۔

۴۔ تحصیل علوم کی غرض و غایت در مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم تک حاضری ہے۔ اسی میں سعادتِ ابدیہ ہے۔ اس سے اعراض شقاوت عظیمہ ہے۔

۵۔ بمصطفیٰ پر سان خویش را کہ دیں ہمہ اوست
اگر باد نرسیدی تمام بولہبی سست

۵۔ اہل علم حضرات سے یہ بات مخفی نہیں کہ برصغیر پاک و ہند میں قرآن و حدیث، فقہ و تفسیر اور دیگر علوم کی حامل اکثر درسگاہیں شاہ دلی اللہ کے سلسلہ تلامذہ کی درسگاہیں ہیں۔ یہ علماء و فضلاء کسی نہ کسی واسطہ سے آپ کے تلامذہ میں شمار ہوتے ہیں مگر مقام افسوس ہے کہ یہ فضلاء اور علماء اپنے اندر بنیادی نوعیت کے اختلافات رکھتے ہیں مگر کوئی صاحبِ دہد ان اختلافات کو دور کرنے کی کوشش کرے گا۔ تو اسے شاہ صاحب کی تعلیمات کا سامنا لینا پڑے گا۔ ویسے سیدھی سی بات یہ ہے کہ جن درس گاہوں کے فارغ التحصیل طلباء در مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم تک عاجزانہ حاضری کو زندگی کا سب سے بڑا نصب العین سمجھتے ہیں۔ مقام مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی عظمت ان کے ایمانوں کا جزو و اعظم ہے اور نظام مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے نفاذ کے لئے ہر وقت کوشاں ہیں وہ ہی شاہ صاحب کے صحیح جانشین ہیں۔

ڈاکٹر اقبال

(۱۸۷۶ء - ۱۹۳۸ء)

ایک ماہر تعلیم کی حیثیت سے اقبال کے تعلیمی نظریات کا مختصر — جائزہ پیش کیا جاتا ہے۔

۱۔ جدید علوم و جن کے بارے میں عام تاثر یہ ہے کہ یہ یورپ والوں کے ایجاد کردہ ہیں۔ درحقیقت مسلمانوں ہی کا ورثہ ہیں۔ ان علوم کو مسلمانوں نے نہ صرف ایجاد کیا۔ بلکہ اس حد تک پہنچایا کہ اس سے آگے جانا آج بھی مشکل ہے۔ اس حقیقت کو اقبال کی زبان سے سنئے۔

حکمتِ اشیا فرنگی زادنِ نیست

اصلِ او جز لذتِ ایجادِ نیست

نیک اگر بینی مسلمان زادہ است

ایں گمرازدست ما افتادہ است

ایں پری از شیشہٴ سلافِ ماست

باز عیدش کن کہ اوازِ قافِ ماست (ثنوی ماس)

یہ حکمتِ اشیا درحقیقت فرنگیوں کی ایجاد کردہ نہیں۔ اس کی اصل تو انسانی سرشت ہے۔ اگر تو تعصب سے ہٹ کر دیکھے تو معلوم ہو گا۔ یہ گوہرِ آبدار تو مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہی گرا ہے۔ حکمت کے یہ علوم تو ہمارے علمی کورہ قاف کی پری ہیں۔ اس لئے ہمیں یہ حق پہنچنا ہے کہ ان کو دوبارہ حاصل کریں۔

چونکہ علومِ جدیدہ اقبال کے نزدیک مسلمان اسلام کا ترکہ و میراث ہیں۔ اس لئے

۴۔ جو دو دور کے مسلمانوں کو ان کا حاصل کرنا ضروری ہے۔ ترقی بی انداز میں اقبال لکھتے ہیں

نائب حق در جہاں آدم شود

بر عناصر حکم او محکم شود

خوش را بر پشت باد اسوار کن

یعنی ایں جہازہ را ماہار کن

از شاعش دیدہ کن تا دیدہ را

و اما اسرار تا نصیب را

جستجو را محکم از تدبیر کن

انفس و آفاق را تسخیر کن

تو کہ مقصود خطاب اُنظر می

پس چہ را این راہ چوں کوراں بری

آنکہ بر اشیاء کند انداخت است

مرکب از برق و حرارت سافت است

علم اشیاء اعتبار آدم است

حکمت اشیاء اعتبار آدم است (روز بخودی)

انسان دنیا میں اس وقت نائب حق بنتا ہے جب کہ عناصر قدرت پر اس کا محکم

جاری ہو۔ اے مسلمان! تو ہوا کی پشت پر سواری کر۔ اس تیز رفتار اونٹ کی تکمیل تیرے

ہاتھوں میں ہوتی چاہیے۔ اے نوجوان مسلمان! تو فضا کے آسمان کے ایک حقیر ذرہ کی روشنی

سے چشم بینا کو منور کر دے۔ بنکھانے خود شید کی شفاؤں کو شکار کر۔ اپنی جد و جسد کو

قدیر اور تدبیر سے مستحکم بنا۔ انفس و آفاق کو مسخر کر۔

اے مسلمان! تو ہی خطاب الہی افلا ینظر ان الی الابل کیف خلقت (وہ اونٹ کی طرف

کیوں نہیں دیکھتے، کس انداز سے اسے بنایا گیا ہے) کا مخاطب ہے۔ تجھے تو اشیاء کا ثبات

کی نیت و ماہیت پر غور و فکر کی دعوت دی گئی تو پھر کیوں اس راہ میں تو غور نہیں کرتا فلا

خود سے سنن! جس نے اشیاء کا ثبات پر کند ڈال دی اور ان کو مسخر کر لیا۔ وہی عناصر قدرت
برق و باد کا حکمران ہے۔ وہ ان اشیاء کا راکب ہے اور وہ اس کا مرکب۔ اشیاء کی ماہیت و
حقیقت کا علم ہی محنت آدم علیہ السلام کی برتری کا سبب ہے۔ اگر انسان اشیاء کے اسرار و
رموز سے آگاہی حاصل کرے۔ تو یہی اشیاء اس کے لئے امن کا حصار بن جاتی ہیں۔

۲۔ ان خیالات و افکار کا اظہار کرنے کے باوجود اقبال نے جدید تعلیم کے اثرات پر
کڑی تنقید بھی کی ہے۔ علامہ کی نگاہ میں جدید تعلیم کا ایک نقص یہ ہے کہ وہ نوجوانوں
کو بے ادب بنا رہی ہے۔

نوجوانوں کی بدتمیزی دیکھ کر ان کا دل کڑھتا ہے اور وہ موجودہ تعلیم سے پشیمان
ہو جاتے ہیں۔

نوجوانے راچوں بینم بے ادب
روز من تار یک می گرد و چوں شب
تاب و تب در سینه انزاید مرا
یاد عسیر مصطفیٰ آید مرا
از زمان خود پشیمان می شوم
قد قرون رفتہ پنہاں می شوم

اقبال بر ملا اس امر کا اظہار کرتے ہیں کہ جدید تعلیم نے نوجوان مسلم کو حق و
صداقت بیان کرنے سے روک دیا ہے۔

گلا تو گھونٹ دیا اہل مدرسہ نے ترا
کہاں سے آئے صلا لالہ الا اللہ

تعلیم جدید نے نوجوانوں کے ذہن سے یقین و ایمان کی دولت نکال لی ہے اور
وہ ناامیدی و مایوسی کے باعث تاریکیوں میں جھٹک رہے ہیں۔

جواناں تشنہ لب خالی ایاغ
شستہ رو، تار یک جان، روضہ دلف

کم نگا ہے ، بے یقین و ناامید

چشمِ شال اندر جہاں چیز سے مرید (جارید نامہ)

اقبال کے نزدیک جدید تعلیم نے نوجوانوں کو احساسِ کمتری میں مبتلا کر دیا ہے۔ حالانکہ اقبال کا نوجوان شاہین زادہ ہے۔ اب یہ رسم و راہ شہبازی سے بے خبر اور عقابی روح سے نا آشنا ہے تو کیوں؟ یہ شاہین زادہ کمر گس بنا تو کیوں؟ جدید تعلیم سے۔

وہ فریبِ نژودہ شاہین کہ پلا ہو کر گھوں میں

اسے کیا خبر کہ کیا ہے رہ و رسم شاہبازی

۳۔ جدید تعلیم میں استاد کے کردار کا تذکرہ کتنے تاسف بھرے لہجے میں کرتے ہیں۔

شکایت ہے مجھے یاربِ خداوندانِ مکتب سے

سبق شاہین بچوں کو دے رہے ہیں خاکبازی کا

جدید تعلیم اور اس کے تعلقات نے نوجوان مسلم کو افرنگی کی غلامانہ ذہنیت میں اس طرح جکڑ دیا ہے کہ اس کا وجود ظاہری و حقیقت صرف قالب ہے۔ جو قلب سے خالی ہے۔ کلیات اور جہات کی اس تعلیم نے نوجوان کو مردہ لاش میں بدل دیا ہے۔

گرچہ مکتب کا جوان زندہ نظر آتا ہے

مردہ ہے مانگ کے لایا ہے فرنگی سے نفس

۴۔ تعلیم جدید کے مقاصد میں کما گیا تھا کہ اس سے مزین ہو کر تعلیم یافتہ طبقہ معاش کا ذریعہ آسانی سے پیدا کرے گا۔ اقبال کی نگاہ میں یہ مقصد غلامی افرنگ کو اور زیادہ مضبوط اور دیر پا کرنے کا باعث ہو گا۔

وہ علم نہیں زہر ہے احرار کے حق میں

جس علم کا حاصل ہے ہماں میں دکنج جو

جدید تعلیم نے جاں بھی غرو غیر اور بدن بھی غرو غیر کی کیفیت پیدا کر دی۔ اقبال دیکھ کر بڑے سونے ترپ اٹھے۔

یہ طفلِ مکتبِ ما ایں دعا گفت

پٹے تانے یہ بند کس میفتاد

۵۔ بتایا گیا کہ جدید تعلیم کے روشن خیالی اور آزادی ضمیر حاصل ہوگی مگر اقبال کا تجربہ یہ ہے کہ یہ روشن خیالی درحقیقت ناچختہ ذہنی ہے۔ دینی عقائد سے بیزاری اور الحاد کی طرف راہبری ہے۔

خوش تو ہیں ہم بھی جوانوں کی ترقی سے مگر

لبِ محنداں سے نکل جاتی ہے فریاد بھی سلامت

ہم سمجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم

کہا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ

الغرض جدید تعلیم اقبال کے نزدیک درحقیقت مسلمانوں کے خلاف ایک گرمی سازش

تھی تعلیم کے سین پر دے میں نوجوانوں کو بے یقینی اور الحاد کی تاریک وادی میں چھوڑنا تھا۔ فرماتے ہیں۔

اور یہ اہلِ کلیسا کا نظام تعلیم

ایک سازش ہے فقط دین و مروت کے خلاف

علم، جو بذاتِ خود منبعِ خیر و قوت ہے، مظہرِ جبریل ہے۔ اب جدید تعلیم کے

مشروقہ کا مطلب ہے اور ابلیس بنا

علم از دِ رسواست اندرِ شہر و دشت

جبریل از صحبتش ابلیس گشت

۶۔ اقبال کی نگاہ میں وہ علم جس میں عشق کا امتزاج نہ ہونا پسندیدہ ہے۔ وہ اس علم

کے مدافع ہیں۔ جس میں عشق کا امتزاج ہو فرماتے ہیں۔

علم بے عشق است از طاغوتیں

علم باعشق است از لاہوتیں

گویا علم باعشق مشرف باسلام ہے۔ اس کی منیا پاشیوں سے جہاں منور ہے وہاں

صلامتیں صرف کر دیں۔ یہ تصور قومیت وطن، نسل، رنگ، زبان کے اجزائے ترکیبی سے نشوونما پاتا ہے۔ حالانکہ اسلام انہی امتیازات کو مٹانے آیا تھا۔ بد قسمتی سے دارالعلوم دیوبند کے طالب علم نہیں معلم بلکہ صدر معلم نے جب اسلامی قومیت کا ناٹھ وطن سے جڑا تو اقبال سترتا پا احتجاج بن کر گویا ہوئے۔

عجمہ نوزندامہ رموز دیں درسہ !!

زدیوبند حسین احمد ایں چہ بوالعجبی ست

سر دوبر سر منبر کہ ملت از وطن است

چہ بے خبر ز مقام محقق عربی است

بمصطفیٰ برسائے خویش را کہ دیں مملکت

اگر باوند سیدی تمام بولہی است

۱۔ اقبال تحقیق و جستجو کا متلاشی ہے۔ اس کے نزدیک تحقیق سے قوموں کا وجود ہوتا ہے۔ مگر مغربی محققین، جنہیں ہم مستشرقین کہتے ہیں، کی تحقیق سے نامانوس ہیں۔ وہ کہتے ہیں کہ مستشرقین تحقیق کے پردے میں اپنے مقاصد سیاسی ہوں یا تبلیغی پردے کا کار لانا چاہتے ہیں۔ لکھتے ہیں۔

”میں یورپین مستشرقین کا قائل نہیں کیونکہ ان کی تصانیف سیاسی پراپیگنڈہ یا تبلیغی مقاصد کی تخلیق ہوتا ہے۔“

۲۔ اقبال کے نظریہ میں عورتوں کی تعلیم اس طرز کی ہونی چاہیے جو اسے اپنے ذاتی منہاسی سے آگاہ کر دے۔ چراغ محفل کی بجائے چراغ خانہ بنادے۔ عورتوں کی تعلیم دین کی تعلیم بنیادی اور ابتدا سے ہی ہونی چاہیے۔ ضرب کلیم کا قطعہ ملاحظہ ہو۔ عنوان ہے ”عورت اور تعلیم“۔

تہذیب فرنگی ہے، اگر مرگ اومت

ہے حضرت انسان کے لئے اس کا ثمر موت

جس علم کی تاثیر سے زن ہوتی ہے نازن
 کہتے ہیں اسی علم کو اربابِ نظر موت
 بے گار نہ رہے دیں سے اگر مدرسہ زن
 ہے عشق و محبت کے لئے علم و ہنرموت

تعلیم نسواں کے بارے میں اقبال نے جو کچھ اشعار کی صورت میں پیش کیا۔ اس کا خلاصہ
 انہی کی نشر میں ملاحظہ کیجئے۔

”ایک قوم کی حیثیت سے ہمارے استحکام کا انحصار مذہبی اصولوں کو مضبوطی کے ساتھ
 پکڑے رہنے پر ہے۔ جس لمحہ یہ گرفت ڈھیلی پڑ جائے گی۔ ہم کہیں کے نہیں رہیں گے۔ شاید
 ہمارا نظریہ یودیوں جیسا ہو جائے۔ تو پھر ہم اس گرفت کو مضبوط و مستحکم کرنے کے لئے کیا کر سکتے
 ہیں کسی قوم میں مذہب کا محافظ خاص کون ہوتا ہے؟ عورت اور صرف عورت۔ اس لئے
 مسلمان عورت کو عمدۃ، معقول و معتبر دینی تعلیم ملنی چاہیئے۔ کیوں کہ وہی
 فی الواقع قوم کی مٹا رہی ہے۔ میں مطلقاً آزاد طریقہ تعلیم کا قائل نہیں۔ دیگر تمام امور کی طرح طریقہ
 تعلیم کا تعین بھی ایک قوم کی ضروریات کے ماتحت ہونا چاہیئے۔ ہمارے مقاصد کے لئے مسلمان
 لڑکیوں کی دینی تعلیم کافی ہے۔“ لکھ

”اسلامی ریسرچ کی اہمیت، موجودہ دور میں اس کے تقاضے اور مستشرقین کی تحقیق کے
 بارے میں اقبال کے نظریات گزشتہ سطور میں گزر چکے ہیں۔ تحقیق اسلامی کے بنیادی
 شرائط اور تحقیق کی غرض و غایت کیا ہے۔ خود اقبال کی زبانی سنئے۔

”مصرعائے عربی زبان میں مہارت پیدا کیجئے۔ اسلامی علوم، اسلام کی دینی و سیاسی
 تاریخ، تصوف، فقہ، تفسیر کا بغور مطالعہ کر کے محمد عربی کی اصلی روح تک پہنچنے کی کوشش
 کیجئے۔“ لکھ۔

لکھ اقبال اور مسئلہ تعلیم - ص ۴۷

لکھ اقبال نامہ حصہ اول مرتبہ شیخ عطار اللہ بکوالہ اقبال اور مسئلہ تعلیم - ص ۴۷

الانتباه

مغربی طرز تعلیم کا ایک اثر یہ بھی ہے کہ مغربی تعلیم یافتہ حضرات اپنے طور پر یہ سمجھے جیسے ہیں کہ قدیم طرز پر تعلیم پائے ہوئے افراد میں ملکہ تحقیق اور قابلیت پیدا نہیں ہو سکتی۔ وہ صرف مسجد کے امام، نکاح خواں یا واعظ بن سکتے ہیں۔ یہ لوگ محقق سے عاری ہوتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔ یہ خیال سرے سے غلط ہے۔ قدیم طرز کی مشرقی تعلیم طلباء میں وہ پیدا کرتی تھی کہ آج کی یونیورسٹیوں کے فاضل بھی وہاں تک نہیں پہنچ سکتے۔ تحقیقی اور علمی میدان میں ان کا کوئی ہمسر نہیں ہو سکتا۔ اپنی بے نفسی اور سادگی سے ہمیشہ یہ لوگ مسیح مدانی کا دعویٰ کرتے جنرل سلیم، جو ٹھکی کے انسداد کی وجہ سے ہندوستان کی تاریخ میں ممتاز مرتبہ رکھتے ہیں اور جنہیں ہندوستانیوں کے ساتھ ملنے جلنے کا اتفاق عام یونیورسٹیوں سے زیادہ ہوتا رہا، ہندوستان کے دورِ زوال کی تعلیم کی عظمت کا اعتراف یوں کرتے ہیں:-

”دنیا میں ایسی قومیں بہت کم ہوں گی جن میں تعلیم اس قدر عام ہے جس قدر ہندوستان کے مسلمانوں میں۔ ان میں جو کوئی بیس روپیہ ماہوار کا مقصد ہی ہوتا ہے وہ اپنے لڑکوں کو اس طرح تعلیم دیتا ہے جس طرح ایک وزیر اعظم اپنی اولاد کو۔ اور جو علوم ہمارے بچے لاطینی اور یونانی زبانوں میں اپنے کالجوں میں حاصل کرتے ہیں وہی یہ لوگ عربی اور فارسی زبانوں میں سیکھتے ہیں اور سات سال کے درس کے بعد ایک طالب علم اپنے سر پر جو آکسفورڈ کے فارغ التحصیل طالب علم

مشہور فاضل و محقق پروفیسر ڈاکٹر غلام مصطفیٰ خاں امام احمد رضا کے فضل و کمال کا اس طرح اقرار کرتے ہیں: ”اعلیٰ حضرت مولانا احمد رضا خاں علیہ الرحمہ اپنے دور کے بے مثل علمائے شہر ہوتے ہیں۔ ان کے فہم و لدان و بات، فصاحت، طباق و درازی کے سامنے بڑے بڑے علماء، یونیورسٹیوں کے اساتذہ، محققین، مستشرقین

منظروں میں نہیں جھپتے۔ محقق یہ کہ وہ کون سا علم ہے جو انہیں نہیں آتا۔ وہ کون سا فن ہے جس سے وہ واقف نہیں؟“ کوارڈیت

ان میں علم سے بھرا ہوتا ہے، دستار فضیلت باندھتا ہے اور اسی طرح روانی سے سقراط،
ارسطو، افلاطون، بقراط، جالینوس اور ابو علی سینا پر گفتگو کر سکتا ہے جس طرح آکسفورڈ
کا کایاب طالب علم۔ ۳۷

ہمارے سادہ معمولی مکان، مسجدوں کے صحن اور خانقاہوں کے حجرے قدیم طرز
تعلیم میں مرکز علوم و تحقیق کا کام دیتے تھے۔ جدید مغربی تعلیم کے زیر اثر ان علمی مراکز کے
خلاف ایک باقاعدہ سازش جاری ہے۔ حالانکہ یہی سادہ اور تکلف سے دور علمی مراکز آج
کی پرتکلف علمی درسگاہوں سے کسی صورت میں بھی کم درجہ نہ تھے۔ مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم،
در سے اور دارالعلوموں کے بارے میں لکھا ہے کہ جس پائے کے علمایان درسگاہوں سے
اٹھے آج کے دور کو وہ علماء نصیب نہیں۔ شبلی نعمانی لکھتے ہیں:۔

۳۸ اگرچہ مسئلہ کے متصل ہی ممالک اسلامی میں درس و تدریس کا ایک عظیم نشان
سلسلہ قائم ہو گیا اور انہیں دو تین صوبوں میں جس درجے کے سینکڑوں، ہزاروں مجتہد، فقیہ،
ادیب، شاعر، فلاسفر، مورخ پیدا ہو گئے۔ زمانے کے نوسو برس کی وسیع مدت میں بھی اس
پایہ کے لوگ نصیب نہیں ہوئے۔ لیکن تعجب ہے کہ تاریخ کے صفحوں میں چوتھی صدی کے
آخر تک بھی کسی معمولی کالج یا اسکول کا نشان نہیں ملتا۔ مسجدوں کے صحن، خانقاہوں کے حجرے
علماء کے معمولی مکانات یہی اس وقت کے علم سے یادگار العلوم تھے۔ ۳۹

۳۷ تاریخ روہیل گنڈ: تاریخ بریلی، مولفہ مولوی عبدالعزیز خان بریلوی، ص ۲۸۰/۲۸۹

نوٹ:۔ جنرل سلیم کی تصدیق پر مولوی عبدالعزیز خان بریلوی، ص ۲۸۰/۲۸۹ طرح جمعہ کرتے ہیں۔ ان سطور سے تو
یہ واضح ہو جاتا ہے کہ شمالی ہندوستان کا نظام تعلیم اس زمانہ کے انگریزی نظام تعلیم سے یا آکسفورڈ
کے موجودہ کلاسیکل کورس کے مقبول عام نعاب سے کسی طرح پست نہ تھا۔ تاریخ روہیل گنڈ۔

ص ۲۸۰

۳۸ مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم، مرتبہ شبلی نعمانی، مطبوعہ قری پریس لکھنؤ، بار دوم، ص ۳۲۔

امام احمد رضا قدس سرہ

بجائے ایک عظیم ماہر تعلیم

- ۱۔ امام احمد رضا قدس سرہ جہاد آزادی سے ایک سال قبل ۱۰ شوال ۱۲۷۳ھ
- ۱۲۔ جون ۱۸۵۶ء کو مرکز علم و فضل بریلی میں پیدا ہوئے۔ آپ کی زندگی کا مختصر قلم یہ ہے۔
- ۱۲۷۶ھ / ۱۸۶۰ء چار سال کی عمر میں قرآن مجید ناظرہ ختم کر لیا۔
- ۱۲۸۰ھ / ۱۸۶۴ء کو ہدایت النحو کی شرح لکھی۔
- ۱۲۸۲ھ / ۱۸۶۶ء کو اصول فقہ کی بلند مرتبہ کتاب مسلم البیوت پر حاشیہ لکھا۔
- ۱۲۸۶ھ / ۱۸۶۹ء کو مروجہ علوم عقلیہ و نقلیہ کی تعلیم سے فراغت پائی۔ دستار
- نفیلت سے نوازے گئے۔ اس وقت آپ کی عمر چودہ سال سے بھی کچھ کم تھی۔
- ۱۲۸۷ھ / ۱۸۶۹ء کو دارالافتا بریلی میں مسند افتاء کی ذمہ داری سونپی گئی۔
- جس کو آخری دم تک ایسا نبھایا کہ شاید وہ باید۔
- ربیع الاول ۱۲۹۶ھ / ۱۸۷۷ء کو مارہرہ مطرہ میں حاضر ہو کر والد ماجد حضرت
- مولانا شاہ محمد تقی خاں قدس سرہ کے ہمراہ قندۃ الاولیاء الساطین حضرت سید شاہ آل
- رسول قدس سرہ العزیز کے دست حق پرست پر بیعت کی اور اسی وقت جمیع مسائل
- طریقہ کی اجازت سے مشرف ہوئے۔
- ۱۲۹۳ھ / ۱۸۷۸ء کو والدین کے ہمراہ پہلا حج کیا۔ اسی دوران حرمین شریفین کے
- اعاظم علماء کرام سے جملہ علوم و فنون کی اجازت حاصل کی۔ حرمین کے علماء نے ضیاء الدین
- احمد کا عظیم لقب عطا کیا۔ یہ علویہ ربانی دراصل آپ کے علم و فضل کا اظہار تھا۔
- ۱۳۰۹ھ / ۱۸۹۱ء کو علمی مرکز فرنگی محل میں نزول اجلال فرمایا۔

۵. تا، اشوال ۱۳۱۱ھ / ۲۲ تا ۲۴ اپریل ۱۸۹۳ء کو ندوة العلماء کے جلسہ تاجیس میں شرکت فرمائی اور اصلاح نصاب پر ایک مفید مقالہ پڑھا۔ اس اجلاس میں ملک بھر کے جلیل القدر علماء ماہرین تعلیم جمع تھے۔ ان میں مولانا محمد علی مونگیری، مولانا لطف علی گڑھی، مولانا احمد حسن کانپوری، علامہ شبلی نعمانی، شیعہ مجتہد غلام حسین کنٹوری، مولوی محمد ابراہیم آروی (اہل حدیث)، اور مولوی محمد احسن بہاری (غیر مقلد) کا نام خصوصیت سے قابل ذکر ہے۔

۱۳۲۲ھ / ۱۹۰۴ء میں بریلی میں ایک عظیم نئے دارالعلوم کی بنیاد رکھی۔ جو منظر اسلام کے نام سے مشہور ہوا۔

۱۳۲۳ھ / ۱۹۰۵ء کو دوسرا حج کیا۔ اسی سفر حج کے دوران علماء مکہ معظمہ و مدینہ منورہ اور عالم اسلام سے آئے ہوئے بے شمار فاضل علماء کرام نے باصرار امام احمد رضا قدس سرہ سے علوم و فنون اور سلاسل طریقت کی اجازتیں حاصل کیں۔ جلیل القدر علماء نے آپ کی وہ عزت افزائی فرمائی کہ شاید ہی کسی کو نصیب ہوئی ہو۔

۱۳۳۱ھ / ۱۹۱۴ء کو تدبیر فلاح و نجات اصلاح تصنیف فرمائی جس میں مسلمانوں کی ترقی و آزادی کے لئے تجاویز مرتب فرمائیں۔

۱۳۴۰ھ صفر کی پچیس تاریخ بروز جمعۃ المبارک ۲۸ اکتوبر ۱۹۲۱ء کو بریلی میں وصال

۱۔ سالانہ رپورٹ ندوة العلماء، مطبوعہ کانپور ۱۳۳۷ھ بحوالہ تذکرہ محدث سوانح ص ۱۰۷۔

نوٹ: مطبوعہ رپورٹ میں اس اجلاس کی اہمیت کا ذکر ان الفاظ میں ہے: ”وہ جلسہ جو مسلمانوں کے اداوار اور ان کے باہمی نفاق اور مذہبی جھگڑوں کو دور کر سکتا ہے۔ وہ صرف ندوة العلماء ہے۔ یہ ہندوستان میں اپنی قسم کا پہلا اجلاس ہے۔“ ”تذکرہ“ بے جا دواواری کی بنا پر امام احمد رضا اور دیگر علماء اہل سنت اس سے علیحدہ ہو چکے تھے۔ تذکرہ محدث سوانح ص ۱۰۳۔

۲۔ سفر حج، علماء کرام کی اجازتیں حاصل کرنا اور خاص حرمین عظیمین میں عزت افزائی کی تفصیل دیکھنے کے لئے ذبیح نویش (۱) المفروضہ مقدم۔ (۲) الاجازات الثمینیہ لعلماء مکہ و مدینہ (ج) مقدمہ حسام الحرمین۔

(۳) فاضل بریلوی علماء حجاز کی نظر میں وغیرہ

فرمایا۔ امام احمد رضا قدس سرہ کا خاندان برصغیر میں ایک عظیم علمی شہرت کا حامل رہا ہے۔
آباد اجداد کا شمار اپنے دور کے جلیل المرتبت فضلاء میں ہوتا تھا۔ روحانی اور علمی امور
میں یہ حضرات مرجع خلافت تھے۔

مشہور بزرگ مورخ مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی "اسلامی مدارس وغیرہ" کے
معاون سے بریلی کی علمی عظمت کا اظہار یوں کرتے ہیں۔

"بریلی میں علوم اسلامی کے عروج کا زمانہ حافظ الملک کے عہد سے شروع ہوتا ہے۔

جبکہ روہیل کھنڈ میں پانچ ہزار علماء مساجد و مدارس میں درس دیتے ہیں۔ مولوی حیدر علی

لکھتے ہیں "اگرچہ شہر بانس بریلی بمقابلہ دہلی، کھنڈ، آگرہ قصبہ ہے۔ مگر کبھی یہ قصبہ

عالموں، حکیموں، شاعروں، خوش نویسوں اور ہنرمندوں سے خالی نہیں رہا۔" سہ

یسی مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی خاص امام احمد رضا قدس سرہ اور ان کے خاندان کے

علمی مقام کو مختصر الفاظ میں یوں بیان کرتے ہیں۔

"اس مدرسہ کو ایک مشہور سلسلہ خاندان سے نسبت ہے۔ جس کے مورث اعلیٰ محمد سعید خاں

ان کے لڑکے محمد سعادت علی خاں، ان کے لڑکے محمد اعظم خاں، ان کے لڑکے محمد کلام

علی خاں، ان کے لڑکے محمد رضا علی خاں، ان کے لڑکے نقی علی خاں اور ان کے

لڑکے احمد رضا خاں، حسن رضا خاں، محمد رضا خاں۔

احمد رضا کے لڑکے حامد رضا خاں و مصطفیٰ رضا خاں صاحبان بہت مشہور ہوئے محمد اعظم

خاں نے دہلی سے بریلی سکونت منتقل کی۔ اس خاندان سے دیانت زمینداری سے اس سیراٹہ

بہتر جہتی رہی۔

مولوی احمد رضا طاں کی شہرت کو چار چاند لگ گئے جنفی، سنی، فاضل اجل، کامل اکمل

سید شاہ آبل رسول رحمۃ اللہ علیہ کے مرید و خلیفہ تقریباً (۵۰)، کتابیں تصنیف کیں۔ سفر حجاز

میں علمائے عرب سے سند حدیث و فقہ و اصول و تفسیر حاصل کی۔ مسائل فقہ میں فتاویٰ رضویہ

۱۰۰۰ سہ ماہیج روہیل کھنڈ مع تاریخ بریلی مولانا مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی، ص ۱۰۰، کلکتہ ۱۹۵۰ء

نوٹ: ۱) یہ مضمون پشاور میں شریعت تعلیم ڈاکٹر اشفاق حسین دیش نے مقدمہ لکھا ہے

طویل ترین کتاب بھی قرآن کریم کا بہترین ترجمہ کیا ایک عمر فتاویٰ نویسی میں بسر کی تقریر و تخریر کے ذریعے سے پچاس برس خدمت دین میں گزارے۔ نام نامی اعلیٰ حضرت مولانا حاجی شاہ احمد رضا خاں، مجدد مائتہ حاضر مشہور ہوا۔ تاریخ ولادت ۱۲۷۲ھ المتون ۱۵ ستمبر ۱۸۵۴ء مدفن، مسکن سے قریب معتقدین کا سلسلہ دور دور تک پھیلا ہوا۔ آپ کی جماعت کا نام "جماعت رضائے مصطفیٰ" و "درس گاہیں"، ایک سوداگری محلہ میں، دوسری مسجد بی بی صاحبہ جی میں "بہارِ پو" و "دارالعلوم کا نام منظر اسلام" ۱۷

امام احمد رضا قدس سرفہ جن علوم میں ساریت تامل رکھتے تھے۔ ان کی تعداد پچپن سے نائڈ ہے۔ ان میں سے بعض علوم آپ نے اساتذہ کرام سے حاصل کئے۔ بعض علوم اساتذہ فن کی کتب سے محض مطالعہ سے حاصل کئے۔ بعض علوم کو آپ نے ایجاد کیا۔ جن علوم پر آپ کو عبور تام تھا۔ ان میں ریاضی، ہیت اور طبیعیات کے بعض وہ فنون ہیں۔ جن سے آج کے علمی دور میں علماء قدیم اور علماء جدید دونوں کے کان نا آشنا ہیں۔ ۱۷ علی گڑھ یونیورسٹی کے وائس چانسلر، مشہور ریاضی دان ڈاکٹر سر ضیاء الدین احمد نے پہلی ہی ملاقات کے بعد جو تاثر بیان کیا وہ آپ نزد ے لکھنے کے قابل ہے۔ ڈاکٹر صاحب فرماتے ہیں۔

"حقیقت میں یہ ہستی نوبل پرائز کی مستحق ہے" ۱۷

۱۷ تاریخ روہیل کنڈ مع تاریخ بریل۔ ص ۲۵۶۔

نوٹ ۱۔ جدید تحقیق کے مطابق آپ کی تصانیف تقریباً ایک ہزار ہیں اور دصال ۷۸ اکتوبر ۱۹۶۱ء ۱۷ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو:- الاجازات المتینۃ للعلماء مکہ والمدینۃ کربلا فقیر قادری علی عند ۱۷ فاضل بریلیوس علماء حجاز کی نظر میں۔

۱۷ اکرام امام احمد رضا۔ تالیف ڈاکٹر محمد مسعود احمد۔ مطبوعہ مرکزی مجلس رضا لاہور۔

نوٹ ۲۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے ساری عمر انگریز اور ہندو کے خلاف قلمی جہاد میں گزاری۔ وہ شمس العلماء یا اس نوعیت کے کسی خطاب کی خواہش کس طرح کرتے؟ اور نہ آپ کے کسی متوسل نے اس کی تحریک کی۔ ورنہ امام احمد رضا رحمہ اللہ کی اولاد تلامذہ حتیٰ کہ خدام بھی اس پڑنے کے عالم بنے کہ بے دریغ انہیں شمس العلماء کا خطاب دیا جاسکتا ہے۔ فقیر قادری علی عند۔

تعلیم سے فارغ ہو کر امام احمد رضا قدس سرہ نے تدریس کے فرائض سرانجام دیے۔ آپ کے اکثر تلامذہ آسمان علم و فضل کے نیز درخشاں بن کر چلے۔ ۷۷

اپنے دور کے جلیل القدر علماء سے امام احمد رضا قدس سرہ کے گھر سے علمی روابط تھے اکثر آپ کے ہاں علمی محافل کا انعقاد ہوتا جس میں یہ علمی ستارے جمع ہوئے ایسا بھی ہوتا۔ ان علماء کے ہاں یا ان کے مدارس کے سالانہ اجلاس میں امام احمد رضا شریک ہوتے۔ علمی مذاکرات ہوتے۔ بعض مدارس میں امام احمد رضا قدس سرہ بطور ممتحن تشریف لے جاتے۔ طلبہ کی علمی استعداد معلوم کرنے کے ساتھ ساتھ ان کے مسائل سے براہ راست واقفیت حاصل کرتے۔ علمی مراکز کے ناظم حضرات آپ سے اکثر علمی امور پر مشورہ لیتے۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے زندگی بھر ملازمت منیں کی کہ ملازمت کے کچھ ایسے تقاضے ہوتے ہیں جو لازم کو اپنی مرضی کے خلاف پورے کرنے پڑتے ہیں۔ آزادی کے ساتھ اظہار رائے ممکن نہیں ہوتا مگر امام احمد رضا کو جو کچھ کہنا ہوتا بڑے واثرگات الفاظ میں برہمیل بیان کر دیتے۔ برصغیر میں ایک ہزار سال مسلمانوں کے دور اقتدار کا زوال آپ نے اپنی آنکھوں سے دیکھا۔ نئے خداوندان اقتدار کی تعلیم اور ان کی تہذیب کے پرستاروں کی غیر دانش مندانہ حرکات اور

۷۷ امام احمد رضا قدس سرہ کی ذات مرجع العلماء تھی۔ دور دور سے طلباء استفادہ کے لئے حاضر ہوتے

سیان شاہ کہ سہارنپور اور دیوبند کے چند طلباء بھی حدیث و فقہ کے درس کے لئے حاضر ہوئے ملاحظہ ہو

چودھویں صدی کے مجدد، مطہر و مکتبہ رضویہ الامور۔ ص ۸۵۔

فاضل بریلوی کے تلامذہ کی طویل فہرست میں سے چند ایک کے نام یہ ہیں۔

- ۱۔ مولانا حسن رضا خاں۔ ۲۔ مولانا محمد رضا خاں۔ ۳۔ مولانا حامد رضا خاں
- ۴۔ مولانا سید اشرف اطرף۔ ۵۔ مولانا سید محمد عیسیٰ کچھوچھو۔ ۶۔ مولانا ظفر الدین بہاری
- ۷۔ مولانا عبدالواحد پٹیل بھتی۔ ۸۔ مولانا سینی رضا خاں۔ ۹۔ مولانا سلطان احمد خاں
- ۱۰۔ مولانا سید امیر احمد۔ ۱۱۔ مولانا عارف عقیلی امین۔ ۱۲۔ مولانا حاکم عبدالکریم
- ۱۳۔ مولانا سید نواز احمد چانگانی۔ ۱۴۔ مولانا منور حسین۔ ۱۵۔ مولانا دراعظم الدین
- ۱۶۔ مولانا عبدالرشید۔ ۱۷۔ مولانا شاہ نظام محمد بہاری۔ ۱۸۔ مولانا حکیم عزیز غوث۔ ۱۹۔ مولانا ذاب مرزا۔

امام دشمن کردار قدیم اقدار سے نفرت اور جدید تہذیب سے محبت — یہ سب کچھ آپ کے سامنے تھا۔ اس پر آپ کا دل تلملایا، ترش پایا، مسلمانوں کو ناہممان بنانے کی مذموم کوششوں کا آپ آپ نے بغور جائزہ لیا۔

اپنے ناندانی علمی پس منظر کے علاوہ امام احمد رضا قدس سرہ کی اپنی تمام زندگی عملی و علمی مسائل اور ان کے حل سے متعلق گزری اور پھر بقول علامہ اقبال — ”وہ بڑی سوچ بچار اور غور و فکر کے بعد اپنی رائے قائم کرتے ہیں۔ اس طرح انہیں اپنی رائے تبدیل کرنے کی ضرورت نہیں پڑتی تھی۔“ دیگر حیثیات کے علاوہ امام احمد رضا قدس سرہ ایک معلم تھے۔ ایک مفکر تھے، ایک مجتہد تھے۔ ہندوستان کے دورِ آخر میں اتنی ہم گیر صفات و بہت کامالک اور بصیرت نامہ رکھنے والا مفکر بہت کم ہی دیکھنے میں آیا۔ وہ اس طبیب کی طرح قوم کا علاج کرتا رہا، جو اصل مرض کی تشخیص کے بعد ہی بنیادی علاج کرتا ہو۔ اس طرح اگرچہ یہ علاج دیر طلب ہوتا ہے، مگر مؤثر اور دیر پا ہوتا ہے۔

ان حیثیات کی موجودگی میں امام احمد رضا قدس سرہ کا کہا ہوا، اس قابل ہے کہ سنا جائے، پڑھا جائے اور اس پر عمل کیا جائے۔

امام احمد رضا قدس سره العزیز

کا

منظرہ تعلیم

و ظل ثانی، غایتہ الارتفاع و مثل بول و ثانی و غروب شمس و شفق احمد و بیض کہ نماز و محرق و
انظار و غیرہ امور دینیہ و مسائل شرعیہ میں اولن کی سخت حاجت عامہ کو بروجرہ تحقیق بقدر
قدت بشری بے علم زیجات یا آلات و حدیہ نامتصور۔ ان کی نادانگی سے بہت سے لوگ
غلطیوں میں مبتلا رہتے ہیں۔" ۱۰

امام احمد رضا قدس سرہ کی وضاحت و صراحت کی موجودگی میں کون سا علم ایسا ہے جس
سے خدمت دین نہیں لی جاسکتی۔ یا انسان کی حاجات اصلیہ حقیقیہ میں مفید نہیں۔ نہ معلوم کہ علوم کی
دینی و دنیوی خانوں میں تقسیم کب ہوئی؟ ہاں اس کا ایک نتیجہ مندرجہ نہ نکلا کہ وہ علوم جن کی تعلیم میں
دین نہیں کی خدمت نہ لی جائے وہ یقیناً اس قابل ہیں کہ ان کی تعلیم سے منفعہ کیا جائے۔ وہ علوم
باعث تفسیح اوقات ہیں مسلمان جب تک علوم کو ان اغراض صحیحہ کے لئے حاصل کرتے رہے۔ دنیا و
آخرت میں سرخوردہ ہے اور جب مسلمانوں نے اپنی تعلیم میں ان اغراض صحیحہ اور مقاصد حقیقیہ کو خارج
کر دیا ہے۔ تب سے پستی میں ہیں۔ اگرچہ جملہ علوم و فنون کی تعلیم عام ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے
نزدیک مسلمانوں کا احترام اور وقار تعلیم میں ان اغراض صحیحہ کو نصب العین بنانے کی بنا پر متخل علم
دین کی اہمیت کا احساس دلاتے ہوئے آپ لکھتے ہیں۔

"سب سے زیادہ، سب کی جان و سب کی اصل اعظم وہ دین متین تھا جس کی رستی مضبوط
تھانے نے انھوں کو ان ماریج عالیہ پر پہنچایا۔ پیار و انگ عالم میں ان کی ہدایت کا سکہ بٹھایا،
نان شبینہ کے محتاجوں کو بلند تاجوں کا مالک بنایا اور اسی کے چھوڑنے نے پھلوں کو یوں چاہ و ملت
میں گرایا۔ فاما للہ وانا الیہ راجعون، ولا حول ولا قوۃ الا
باللہ العلی العظیم" ۱۱

دینی اور دنیوی تعلیم کی تقسیم کی موجودگی میں یہ تصور کتنا عجیب اور بعید معلوم ہوتا ہے۔ (مگر ہے
حقیقت) کہ دنیوی علوم کی تحصیل اگر حسن نیت کے ساتھ اور مقاصد صحیحہ کے لئے کر دئے وہی تعلیم

۱۰ فتاویٰ رموز، جلد دوم، مطبوعہ مہدی پور ضلع پٹیالہ، ص ۸۱-۸۳

۱۱ مکتوب امام احمد رضا بنام الحاج نعل خان، کلکتہ، محرمہ ۱۹، ربیع الاول ۱۳۲۹ھ مندرجہ تالیفات

دینی بن جائے گی جس نیت سے بے شمار احکام بدل جاتے ہیں۔ اچھا بھلا کام نیت بدلنے سے ناکام ہو جاتا ہے۔ لیکن افسوس منانوی اور انما الاعمال بالنیات احادیث کا شان و رند یہی سبق دیتا ہے۔

اب ذرا دوسرے پہلو سے دیکھیں۔ علامۃ الناس کے ذہن کی سطح پر اگر امام احمد رضا قدس سرہ نے مسلمانوں کی ترقی کے لئے ہدایت فرمائی۔ ۱۳۳۱ھ / ۱۹۱۲ء کو تدبیر فلاح و نجات و اصلاح کتاب میں چار نکاتی پروگرام پیش کیا جس میں مسلمانوں کو ہدایت کی۔

”علم دین کی ترویج و اشاعت کریں۔“

۱۱ جمادی الاخریٰ ۱۳۳۹ھ / ۲۰ جنوری ۱۹۲۱ء امام احمد رضا قدس سرہ کے وصال سے چند ماہ پیشتر مسجد نبوی، بریلی میں ایک عظیم الشان جلسہ منعقد ہوا۔ شدید علالت و نقاہت کے باعث خود امام احمد رضا قدس سرہ اس میں شریک نہ ہو سکے۔ لیکن آپ نے ایک پیغام بھیجا جو وہاں جلسہ میں پڑھ کر سنایا گیا اس میں بھی آپ نے اسلئے اسرار کی انہی تجاویز کا اعادہ فرما کر زور دیا جو ”تدبیر فلاح و نجات و اصلاح“ میں آپ نے اس سے پہلے بیان کی تھیں۔ ملاحظہ ہو۔

”آئندہ برس جو سن ہے جب اس جنگ کا نام دگمان بھی نہ تھا۔ فقیہ نے فلاح مسلمین کے لئے چار تدبیریں شائع کی تھیں۔ امید ہے کہ ان پر غور فرما کر ان کے اجراء میں سعی کریں گے“ و باللہ،

التوفیق والسلام“

امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک تمام اصناف علوم کی تعلیم کا مقصد مدعا دین فہمی، اور اللہ جل و علا و رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے راستہ پر چلنا ہے۔ تعلیم اگر خدا رسی اور رسول شناسی میں

تک نہ رہے اخبار و بدیع سکندری، ۱، مہر و جلد ۲۵، نمبر ۱۶، ۱۳۳۱ھ۔

ب۔ ابن السواد اعظم، مراد آباد جلد ۱۲، نمبر ۱، ۱۳۳۹ھ۔

فق۔ حیات صدقہ الفاضل از مولانا سید حامد حسین الدین، مطبوعہ قاجور، ص ۱۵۵

ظہ۔ دواخ الحمیر مطبوعہ بریلی دارالافتاء، ۱۳۴۰ھ، ص ۲۷

نوٹ۔ تدبیر فلاح و نجات و اصلاح کی چاروں تجاویز کی بنا پر پروفیسر محمد رفیع اللہ صدیقی نے ایک تحقیقی مقالہ حاصل بریلوی کے معاشی شکات لکھا جس میں پروفیسر جو موقوف نے جدید معاشیات کے میدان میں امام احمد رضا قدس سرہ کی حیثیت و اہمیت ثابت کی ہے۔ فقہ قادری طفی من

معاذن نہیں تو سب کا رخص اور تیض اوقات ہے۔

ہمارے جامعات اور کلیات کے نصاب میں یہ کتنی زبردست کمی اور خامی ہے۔ غیردوں کی تقلید میں ہم نے علوم جدیدہ کی تعلیم کا انتظام تو کر دیا ہے مگر ان کی تعلیم میں سرے سے اللہ قائل و مختار کا ذکر ہی غائب کر دیا گیا ہے۔ اس طرح تعلیم دی جا رہی ہے کہ طالب علم ہی سمجھ بیٹھتا ہے کہ فلاں فلاں اشیاء سے فلاں مرکب بنتا ہے۔ فلاں شے کی اگر تحلیل کی جائے تو یہ اجزاء ملیں گے۔ "THERE IS A NATURE"

کے تصور نے ہماری تعلیم سے خدا کا تصور غائب کر دیا ہے۔ نتیجہ ظاہر ہے کہ ان سائنسی علوم کی تحصیل کے بعد نوجوان خدا سے بے گانہ اور دین سے بے بہرہ رہتا ہے۔ اس کی کادش صرف مابہیت اشیاء معلوم کرنے تک رہتی ہے۔ خالق مابہیت سے وہ عاری رہتا ہے۔ علوم جدیدہ ہوں یا قدیمہ میں اگر نیچر کی جگہ اللہ جل مجدہ کا اضافہ کر دیا جائے تو طلبہ کے فکر و نظر میں حیرت انگیز انقلاب آسکتا ہے۔

۲۔ نظریۂ افادیت

علوم اپنے انواع و اقسام کی کثرت کے باعث اس قدر کثیر ہیں کہ عام آدمی جس کی زندگی قلیل ہے تمام علوم کو حاصل نہیں کر سکتا۔ اس لئے ضروری ہے وہ مفید علوم کی تحصیل کرے۔ اگر وقت ساتھ دے تو دوسرے علوم واقفیت کی غرض سے پڑھ سکتا ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک نصاب میں وہ علوم شامل کئے جائیں جو دین و دنیا میں مفید ہوں۔ دین فہمی میں معین و معاون ہوں۔ ان کے نزدیک معیار افادیت یہی ہے۔ حضور نبی اکرم معلم اعظم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا۔

لَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ رواہ ابن ماجہ عن جابر رضی اللہ عنہ

ترجمہ میں ایسے علم سے اللہ کی پناہ مانگتا ہوں جو نفع نہ دے۔

امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک وہ علوم جو صرف دنیوی مقاصد میں مفید ہوں۔ ان کی تعلیم بھی جائز ہے۔ بشرطیکہ وہ غیر شرعی تصورات سے منزہ ہوں۔ اس سلسلہ میں علوم

قدیمہ یا جدیدہ کی کوئی تمیز نہیں۔ جواز و عدم جواز کا معیار وہی افادیت ہے۔ بعض ماہرین تعلیم نے علوم کو محسود اور مردود علوم میں تقسیم کیا ہے۔ اس کی اصل یہ ہے کہ علوم فی نفسہا محسود ہیں۔ مگر ان کا تعلق انہیں محسود و مردود میں تقسیم کر دیتا ہے۔ جیسا کہ دولت کہ فی نفسہا غیر ہے۔ مگر اس کا تعلق اسے خیر اور شر میں تقسیم کر دیتا ہے۔ مگر معیار افادیت تو شرع مطہر ہے۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے علوم نافعہ اور مفیدہ کے لئے ایک معیار مقرر فرمایا۔ ایک سوال کے جواب میں فرمایا۔

”علم نافع وہ جس کے ساتھ نقاہت ہو“

نقاہت وہ دولت عقلی ہے، جسے خداوند کریم نے خیر کثیر فرمایا، ارشاد ربانی ہے۔

من یؤتی الحکمة فقد اذن فی خیر احکثیرا لا یمید

ترجمہ: جسے دین کی سمجھ دی گئی اسے خیر کثیر عطا ہوئی۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے نقاہت کو معیار افادیت و نافعیت مقرر فرما کر سمندر کو کونڈے میں بند کر دیا ہے۔ جتنا اس کو کھولیں گے اتنی ہی اس کی صداقت بڑھتی رہے گی۔

امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریہ افادیت کو سمجھنے کے لئے آپ کی درج ذیل نگاشات ملاحظہ فرمائیں۔

۱۔ کسی نے سوال کیا حدیث طلب العلم فریضة علی کل مسلم میں کون سا علم مراد ہے۔ تمام علوم مراد ہیں یا مخصوص۔ اس استفادہ کے جواب کے چند اقتباسات آپ بھی چھیں۔

۱۔ امام غزالی فرماتے ہیں ”مفید علوم وہ ہیں جن سے دنیا کی حقیقت اور عقبی کی عظمت کے حالات معلوم ہوتے ہیں۔ اور جن سے آدمی آخرت کے حکم اور دنیا دلوں کی نادانی اور حماقت کو جاننا سکھائے اور کبر ریا، حسد، عجب، حرص، حب دنیا کی آفت اور اللہ کا علاج پہچانتا ہے۔ یہ علم دنیا کے لالچی کے حق میں جیسا ہے جیسے ہمارے حق میں پانی ہمارے حق میں دوا“

تفسیر امامیت اردو ترجمہ کیا نے سعادت و مطہر نول کشور کتب (۱۸۹۰ء) ص ۶۵

بلکہ المفرد مولانا مفتی اعظم محمد مصطفیٰ رضا خان بریلوی، جلد اولیٰ۔ مطبوعہ کماپی۔ ص ۱۸

فقیر خضر اللہ تعالیٰ قرآن و حدیث سے صد با دلائل اس معنی پر قائم کر سکتا ہے کہ مصداق فضائل (علم) صرف علوم دینیہ ہیں و بس۔ ان کے سوا کوئی علم، شرع کے نزدیک علم، نہ آیات و احادیث میں مراد گرچہ حرف ناس میں یا باعتبار لغت اسے علم کہا کریں ہاں آلات و وسائل کے لئے حکم مقصود کا ہوتا ہے۔ مگر اسی وقت تک کہ وہ بقدر توسل و بقصد توسل کیجئے جائیں۔ اس طور پر وہ بھی مورد فضائل ہیں، جیسے نماز کے لئے گھر سے جانے والوں کو حدیث میں فرمایا کہ وہ نماز میں ہیں۔ جب تک نماز کا انتظار کریں۔ نہ یہ کہ انہیں مقصود قرار دے لیں اور ان کے توکل میں ٹکر گزار دیں۔ نحوی، لغوی، ادیب، منطقی کہ انہیں علوم کا ہو رہے ان مقصد اصل سے کام نہ رکھے۔ زبنا عالم نہیں کہ جس تشبیہ کے صدر قدس میں انہیں نام و مقام علم حاصل ہوتا جب وہ نہیں تو یہ اپنی حرذات میں نہ ان خوبیوں کے مصداق تھے۔ ”نہ قیامت تک ہوں جگہاں اسے کہیں گے کہ ایک صنعت جانتا ہے۔“ جیسے آبنگر و سنار اور فلسفی کے لئے یہ مثال بھی ٹھیک نہیں کہ لوہار، برتنی کو ان کافن دین میں ضرر نہیں پہنچاتا اور فلسفہ تو حرام و مضر اسلام ہے۔ اس میں منہک رہنے والا لقب اجمل، جاہل، بکرا اس سے زائد کا مستحق ہے۔ ولا حول ولا قوة الا باللہ العلیٰ العظیم” حیات ہیأت“ اسے علم سے کیا مناسبت۔ علم وہ ہے جو مصطفیٰ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کا ترکہ ہے۔ نہ وہ جو کفار یونان کا پس خوردہ ہے.....

اسی طرح وہ بیست جس میں انکار وجود آسمان دکھڑب گردش سیارات وغیرہ کفریات و امور مخالفہ شرع تعلیم کئے جائیں۔ وہ بھی ضلّ نجوم حرام و طوم اور ضرورت سے زائد حساب یا جغرافیہ وغیرہ داخل فضولیات ہیں۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم فرماتے ہیں: ”علم تین ہیں۔ قرآن یا حدیث یا وہ چیز جو وجوب عمل میں ان کی بسر ہے۔“ (گویا اجماع و قیاس کی طرف اشارہ ہے) اور ان کے سوا جو کچھ ہے سب فضول اخراج الودائع و ابن ماجہ والحاکم عن عبد اللہ بن عمرو بن العاص رضی اللہ تعالیٰ عنہما قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم العلم ثلاثة آمية محكمة او سنة فائضة او فريضة عادلة وما كان سوا ذلك فهو فضل

اشعوس ہے

ہرچہ قال اللہ نے قال الرسول فضله باشد فضلہ می خواں اے فضول
سہ کل العلوم سوی القرآن مشغلہ + الأحادیث و الفقه فی الدین تہ
(ب) منطق، فلسفہ اور دیگر علوم قدیمہ کی تعلیم کے جواز و عدم جواز کی بحث کے دوران امام
احمد رضا قدس سرہ ارشاد فرماتے ہیں۔

”نفس منطق کہ ایک علم آلی و خادم علم اعلیٰ الاعالیٰ ہے۔ اس کے اصل مسائل یعنی مباحثہ
فہم و قول شارح و تقاسیم قضایا و تناقض و محسوس و صغائر خمس کے تعلم میں اصلاً کوئی
حرج شرعی نہیں نہ یہ مسائل شرع مطہر سے کچھ مخالفت رکھیں۔ بیان کرنے والے دائرہ کی
مثال میں کُل شئی معلوم اللہ تعالیٰ و انما کی جگہ کل ملک متحرک و انما لکھیں تو یہ ان کی تقصیر
ہے۔ منطق کا تصور نہیں۔ ائمہ مؤیدین بنور اللہ البین اپنی سلامت فطرت عالیہ کے باعث
اس کی عبارات و اصلاحات سے مستفنی تھے۔ تو ان کے غیر ثلثہ شک ان قواعد کی حاجت
نکلتے ہیں جیسے صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم کو صرف دُخ و معانی و بیان و غیرہ علوم کی
احتیاج نہ تھی کہ یہ ان کے اصل سلیقہ میں مرکوز تھے۔ اس سے ان کے غیر کا انتقاد مستفنی
نہیں ہوتا۔ لہذا اہم حجت الاسلام محمد غزالی قدس سرہ العالی نے فرمایا من لم یعرف
المنطق فلا ثقة له فی العلوم اصلاً گئے بہت ائمہ کرام نے اس سے اشتغال
رکھا۔ بلکہ اس میں تصانیف فرمائیں۔ بلکہ اسفار و نیبے مثل کتب اصول فقہ و اصول دین
کا مقدمہ بنایا۔ رد المحتار میں ہے۔

اما منطق الاسلامیین الذی مقدماتہ قواعد اسلامیہ

فلا وجہ للقول بحسومتہ بل سماہ الغزالی معیار العلوم

تہ فتاویٰ رضویہ، محنف امام احمد رضا قدس سرہ، جلد دہم، مطبوعہ بیسمل پور (بھارت) ص ۱۶-۱۷

فیہ۔ ترجمہ شریف عبدالحق محدث دہلوی: قال اللہ و قال الرسول کہ علاوہ جو کچھ ہے وہ سب فضلہ ہے۔

فضول تو فضول علم پڑھ۔! سہ!

ترجمہ شہرام شافعی، قرآن، حدیث اور فقہ فی الدین کے سوا تمام علوم ایک سہے کار شغلہ ہیں۔

تہ ترجمہ: جو منطق نہیں مانتا اسے علوم میں پختل حاصل نہیں ہوتی۔

وقد ألف فيه علماء الإسلام ومنهم المحقق ابن الہمام فادع
الی منه بیان معظم مطالبہ فی مقدمہ کتابہ التخریر الاصولی^۱
ہاں علم الہی سے بقدر آلیت اشتغال چاہیے۔ اس میں منہمک ہو جانے والا سفیہ جاہل اور
مقاصد اصلیہ سے محروم و غافل ہے۔^۲

ج۔ بعض علماء نے منطق فلسفہ وغیرہ علوم عقلیہ کی تعلیم سے منع فرمایا۔ خود امام احمد رضا قدس سرہ
نے بھی بعض مقامات پر اس کی تصریح کی ہے۔ آپ کی درج ذیل عبارت، "فلسفہ تو حرام و
مضر اسلام ہے۔ اس میں منہمک رہنے والا لقب اجہل، جاہل اجہل بلکہ اس سے نامذکا
مستحق ہے۔"^۳

عزیزانہ مباحث میں گزر چکی ہے۔ بادی النظر میں اس سے یہی سمجھا جاتا ہے کہ بعض علوم
کی تعلیم نادرہ ہے۔ حالانکہ بعض عبارات اثر کرام اور خود امام احمد رضا قدس سرہ سے یہ
روشن ہے کہ فلسفہ و منطق کی تعلیم نہ صرف جائز ہے۔ بلکہ یہ علوم بقیہ علوم کے لئے بمنزلہ
معیار العلوم ہیں۔ اس عقدہ کو امام احمد رضا قدس سرہ نے نفیس بحث کے بعد حل کیا ہے۔
مولوی کریم رضا نے گنج گیا (انڈیا) سے ۳۰ شوال ۱۳۱۲ھ / ۱۸۹۶ء کو دو سوالات
پر مشتمل ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کی خدمت میں پیش کیا۔ استفتاء کے سوالات کا
خلاصہ یہ ہے۔

۱۔ ترمذی: مسلمانوں کی منطق کہ جس کے مقدمات قواعد شرعیہ ہیں اس کی حرمت کے قریب کوئی جواز نہیں۔ بلکہ امام غزالی
نے اسے معیار العلوم کہا ہے۔ علماء اسلام نے اس فن میں تصانیف کی ہیں۔ انہی میں سے محقق ابن ہمام ہیں کہ
انہوں نے اپنی کتاب التخریر الاصولی کے مقدمہ میں اس فن کے عظیم مباحث کو بیان کیا ہے۔

۲۔ فتاویٰ رضویہ جلد ہفتم، مطبوعہ جیلپور ضلع پٹی جہیت (مبارت) ص ۸۱۔

۳۔ فتاویٰ رضویہ جلد دہم ص ۱۷۔

۴۔ مولوی ابوالحسنات ندوی سابق رفیق دارالمصنفین نے درس نظامی کی خوبیوں کو یوں بیان کیا ہے۔
"اس نصاب کی بڑی خصوصیت یہ ہے کہ طالب علموں میں اسماعان نظر اور قوت مطالعہ پیدا کرنے کا
اس میں بہت لحاظ رکھا گیا ہے اور جس کسی نے تحقیق سے پڑھا ہو تو اس کو مفاد بعد فہم تعلیم کسی شخص
باتی صفحہ ۶۳ پر

فاقول وباللہ التوفیق انصافاً ان کی تعلیم و تعلم دہر ملک و نار محرق ہے مگر
 بچہ شرائط اولاً انہماک فلسفیات و توغل مزخرفات کے معلم کے نور قلب کو منطفی اور
 سلامت عقلی کو منطفی نہ کر دیا ہو کہ ایسے شخص پر خود ان علوم طعون سے یک نحت و امن
 کشتی فرض اور اس کی تعلیم سے ضرر اشد کی توقع۔ ثانیاً وہ عقائد حقہ اسلامیہ سنیہ سے
 بروجہ کمال وائف و ماہر اور اثبات حق و ازہاق باطل پر بعونہ تعالیٰ قادر ہو، ورنہ قلوب
 طلبہ کا تحفظ نہ کر سکے گا۔ ثانیاً وہ اپنی اس قدرت کو بہ التزام تام ہر سبق کے ایسے محل و
 مقام پر استعمال بھی کرتا ہو۔ ہرگز کسی مسئلہ باطلہ پر آگے نہ چلنے دے۔ جب تک اس کا
 بطلان متعلم کے ذہن نشین نہ کر دے۔ فرض اس کی تعلیم کا رنگ وہ ہو جو حضرت
 بحر العلوم قدس سرہ الشریف کی تصانیف شریفہ کا رابعا متعلم کو قبل تعلیم خوب جانچ لے
 پورا سستی صحیح العقیدہ ہے اور اس کے قلب میں فلسفہ طعون کی عظمت و وقعت جھٹکن نہیں۔
 خامناً اس کا ذہن بھی سلیم اور طبع مستقیم دیکھ لے۔ بعض طبائع خواہی خواہی زلیخ کی طرف
 جاتے ہیں۔ حق بات ان کے دلوں پر کم اثر کرتی اور جھوٹی جملہ پیر جاتی ہے۔

قال اللہ تعالیٰ وان یروا سبیل الرشدا لا یخذلوا وہ سبیلہ
 وان یروا سبیل الغی یخذلوا سبیلہ بالجملہ گمراہ خیال یا مستعد ضلال
 کو اس کی تعلیم حرام قطعی ہے۔

سادنا معظم و متعلم کی نیت صالحہ ہو نہ اغراض فاسدہ
 سانبنا تنہا اسی پر قانع نہ ہو۔ بلکہ دینیات کے ساتھ ان کا سبق ہو کہ اس کی عظمت
 اُس کے نور سے متجلی ہوتی ہے۔

ان شرائط کے لحاظ کے ساتھ بعونہ تعالیٰ تشہید اذہان ہوگی۔ منہات فلسفہ کے رد پر قدرت
 ملے گی۔ بہت بد مذہب کہ مناظرات میں کفارہ فلاسفہ کا دامن پکڑتے ہیں۔ ان کی دماغ شکنی
 ہو سکے گی۔ انہیں اغراض سے درس نظامی میں یہ کتب رکھی گئی ہیں کہ اب شدہ شدہ ازگی
 نوبت پہنچی یہاں تک کہ بہت عقائد کے نزدیک یہی جہالات باطلہ علوم مقصودہ قرار پائیں گے۔

ان کلمات سے امام احمد رضا قدس سرہ کا علوم عقلیہ کی تعلیم کا خطرہ یہ کھل کر سامنے آ گیا بلکہ اگر مندرجہ بالا شرائط کی پابندی کی جائے تو دنیا کے تمام علوم کی تعلیم امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک جائز ہے۔ ذرا ماضی کی طرف جھانکئے۔ برصغیر پر غیر ملکی تسلط سے اسلامی و دینی تعلیم میں کس قدر انحطاط آ گیا تھا۔ غیر ملکی صاحبانِ فکر نے اپنے اغراضِ فاسدہ کی خاطر انگریزی زبان کی تعلیم اس لئے رائج کی کہ یہاں کے لوگ انگریزی تعلیم اپنائیں۔ اس میں انہیں یہاں تک کامیابی ہوئی کہ آج غیر ملکی تسلط کے زوال کے باوجود مغربی تہذیب کو ہمارے نوجوانوں اور بزرگوں نے سینے سے لگا رکھا ہے۔ اس ابتدائی دور میں درمند حضرات سلمہ پیش بندی کی خاطر انگریزی زبان کی تعلیم کی مخالفت کی۔ خود امام احمد رضا قدس سرہ نے فرمایا۔

”انگریزی اور وہ بے سود و تصنیع اوقات تعلیمیں جن سے کچھ کام دین تو دین، دنیا میں بھی نہیں پڑتا۔ سلمہ صرف اس لئے رکھی گئی ہیں کہ لڑکے این و آن و مہلات میں مشغول رہ کر دین سے غافل رہیں کہ ان میں محبت دینی کا مادہ ہی پیدا نہ ہو۔ وہ یہ جانیں ہی نہیں کہ ہم کیا ہیں اور ہمارا دین کیا... سلمہ مگر اس کے باوجود دیگر علوم و فنون اور ادب کی طرح انگریزی زبان کی تدریس و تعلیم کے مجوز و قابل ہیں۔ بلکہ اگر اسے اغراض دینیہ کے لئے تعلیم کیا جائے تو باعثِ ثواب بھی۔ مولانا کریم رضا کے استفتاء میں آپ نے جو شرائط پیش کیں۔ ان کی موجودگی میں انگریزی تو کیا ہر علم کی تعلیم و تدریس جائز ہے۔ مگر ہم خاص اس بارے میں امام احمد رضا قدس سرہ کی عبادت پیش کرتے ہیں۔“

”ذی علم مسلمان اگر بہ نیتِ مددِ نصاریٰ انگریزی پڑھے اجر پائے گا اور دنیا کے لئے صرف زبان سیکھنے یا حساب، اقلیدس، جغرافیہ جائز علم پڑھنے میں حرج نہیں بشرطیکہ ہر تن اس میں مصروف ہو کر اپنے دین و علم سے غافل نہ ہو جائے۔ ورنہ جو چیز اپنا دین و علم بے قدر سلمہ انگریزی تعلیم اس لئے حاصل کی جاتی تھی کہ دین نہ سہی دنیا میں کام آئے گی۔ لیکن مانتا ہوں کہ ان خیالات کی تائید نہیں کہ فقہ قادری علیہ

”الحجۃ المکرمہ فی أمیۃ المستحضرہ“ : مصنف امام احمد رضا بشمولہ رسالہ رضویہ جلد دوم

فرض کیے میں مانع آئے حرام ہے۔ اسی طرح وہ کتابیں جن میں نصاریٰ کے عقائد باطلہ مثل
الحکماء و جود آسمان وغیرہ درج ہیں ان کا پڑھنا بھی روا نہیں ہے ۱۱

خلاصہ کلام یہ ہے کہ افادیت کی خاطر تمام علوم، خواہ قدیمہ ہوں یا جدیدہ، عقلی ہوں یا
نقلی کی تعلیم امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک جائز ہے۔

بالفاظ دیگر امام احمد رضا قدس سرہ افادیت کی خاطر علوم و فنون کی تعلیم و تدریس کے
قائل ہیں مگر تعلیم علوم میں نظریہ افادیت سے صرف نظر کر لی جائے۔ تو وہ تعلیم بے سود و
تضییع اوقات ہے۔

د۔ بعض بزرگ تو علوم جدیدہ بالخصوص انگریزی زبان کے پاس جانا تک روا نہیں رکھتے اس
کے برعکس امام احمد رضا قدس سرہ اگرچہ خود انگریزی زبان سے واقفیت تامہ تو نہیں رکھتے
تھے تاہم دین فہمی اور تبلیغ ولہ شاد کے لئے بوقت حاجت بقدر حاجت انگریزی زبان
کا استعمال فرماتے۔

۱۹ مئی ۱۹۰۸ء کو رگونی سے ایک مستفتی محمد قادر غنی نے ایک استفتاء بربان انگریزی
آپ کی خدمت میں روانہ فرمایا۔ آپ نے اس کا جواب انگریزی میں لکھوایا اور ۲۸ مئی
۱۹۰۸ء کو روانہ فرمایا ۱۲

اس استفتاء اور فتویٰ کی نقل ڈاکٹر محمد سعید احمد مدظلہ کی معرفت معارف
رضا، مطبوعہ کراچی (۱۳۰۱ھ) میں شائع ہو چکی ہے۔

(۵) فلسفہ قدیمہ کے بعض اہم باطلہ کا رد فرماتے ہوئے منطقہ البیوج

OF THE EARTH اور OF THE SUN

۱۲۔ فتاویٰ رضویہ جلد دہم - ص ۹۹

۱۳۔ امام احمد رضا قدس سرہ کی طاعت مبارکہ یہ تھی کہ جس طرز پر سوال آتا اسی طرز پر جواب لکھتے۔ ائمہ
استفتاء کا جواب اردو میں، فارسی کا فارسی میں، عربی کا عربی میں، انگریزی کا انگریزی میں،
یہاں تک کہ نثر استفتاء کا جواب نثر میں لکھ کر لکھتے ہیں، فتویٰ رضویہ کے متعدد مقامات پر ایسی
شائیں موجود ہیں۔ فقیر قادر سی جی عنہ۔

کی انگریزی اصطلاحات بطور وضاحت استعمال فرمائیں۔ لکھ
(د) اربابِ لدوقہ العلماء نے انگریز کی وفاداری کے اظہار کے لئے انگریزی علوم کے ساتھ
جب انگریزی تہذیب کو اپنایا تو اہم ائمہ رضا قدس سرہ نے بطور تنقید چند نظمیں
لکھیں جن میں انگریزی الفاظ کو بطور طنز استعمال فرمایا۔ مصحاح حسن کے چند
اشعار ملاحظہ ہوں۔

نیچر پال راست خدا در کنند	نیچر و قانون ورا پاسے بند
سر تو آمد کہ زنجیر کشد	خط بخدا نش سنجیر کشد
کیست سنجیر سی دایں آئی ست	گول بکول آمدہ نیچر پرست
چہل شدہ استارہ بند آں دغل	نخس و بند آمدہ آہچوں زسل
عرش و ملک جن و ملک حشر جن	تارہ جنای جملہ غلط کرد و ظن
کیست نبی پڑ و دل پڑ جوش گو	وحی چہ باشد سخن جوش او
برندہ برہم ہمہ از اصل و فرع	دین نو آورد و نو آورد شرع
ریش حرام است و دیم فرق فرض	عج سوسے انگلند بود قطع ارض
گفت بیا قوم شنو قوم من	دیں سوسے اعزاز بدو قوم من
ذلت مکن دین مسلمان ست	ماسے بر آگس کہ نہ نصرانی ست

مشرقستانِ اقدس میں اہم ائمہ رضائے جو نظم لکھی اس میں انگریزی الفاظ کا استعمال
ملاحظہ ہو۔

خدایاں کہیں جلوہ دیا پیچ و گچھری کنند چوں بہ سنت می رسند آں کار دیگر می کنند
کہ دماغ بابہ سر بجاج لطف اللہ نمند کہ پوا صدابہ تخت بر عالمایاں بر می کنند
محبت و رحمت تخت دیں میں جلوہ با صد لٹاں پاؤری و سکاٹ با مسخر ہاؤری کنند
مفت مفتی یافت میں عزت کہ اعلاہم نشین بالامان حج و جنب و کلکٹری کنند

لکھ الکلمۃ اللہیۃ صفحہ ۱۱۱، ص ۹۵

لکھ الحجۃ المونکہ فی آیۃ المستحکمہ صفحہ ۱۱۱، مشورۃ رسائل رضویہ جلوہ ۱۳۲ - ۱۳۳

سادہ و سادہ عالموں میں نظم و ضبط دیں۔ میرزا یحییٰ و نکست ہال و کلب گھرمی کنند
 نہیں سگا لشا چہ نالشا کہ خود ایں سرکشان داد و دار را برنش گور نرمی کنند ۳
 (۱) افادیت کے اعتبار سے امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک تعلیم و تعلم میں مذہب
 حق سے آگاہی، باقی علوم کی تعلیم سے مقدم ہے۔ ضروریات دین کی تعلیم کے بعد ہی
 دیگر علوم کی تعلیم شرائط مذکورہ کے ساتھ جائز ہے۔

۱۴ شعبان ۱۳۱۲ھ / ۱۸۹۶ء کو سید عافظ وحید الدین نے موضع اشنگہ چاندپور
 پرگنہ فواب پور گنج (انڈیا) سے ایک استفادہ بریلی پیش کیا جس کا خلاصہ یہ ہے کہ اس علاقہ
 میں ایک مدرسہ قدیم سے جاری ہے جس میں علم دین مثل حفظ قرآن و ناظرہ و ضروریات
 دین و دنیوی کی تعلیم دی جاتی ہے۔ ایک فریق نے گورنمنٹ سے درخواست کر کے سرکاری
 مدرسہ جاری کرایا ہے۔ اس میں جس قسم کی تعلیم ہوگی ظاہر ہے۔ دونوں مدرسوں اور مدرسین
 کا یہ حکم ہے۔ اس استفادہ کے جواب میں جو کچھ امام احمد رضا قدس سرہ نے فرمایا ملاحظہ کیجئے
 آپ کو نظریہ افادیت سمجھنے میں کوئی دشواری نہ رہے گی۔ آپ ہی کے الفاظ ملاحظہ ہوں۔

”علم دین سیکھنا اس قدر کہ مذہب حق سے آگاہ ہو۔ وضو، غسل، نماز، روزہ وغیرہ
 ضروریات کے احکام سے مطلع ہو۔ تاجر تجارت، مزارع زراعت، امیر اجارہ سے،
 غرض ہر شخص جس حالت میں ہے۔ اس کے متعلق احکام شریعت سے واقف ہو۔ فرض
 عین ہے۔ جب تک یہ حاصل نہ کرے۔ جغرافیہ تاریخ وغیرہ میں وقت ضائع کرنا جائز
 نہیں حدیث میں ہے۔“

طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة۔ جو فرض چھوڑ کر نقل
 میں مشغول ہو اس کی سخت برائی آئی اور اس کا وہ نیک کام مردود قرار پایا کما ہدایہ
 فی الزکوٰۃ من فتاویٰ ما نہ کہ فرض چھوڑ کر فضولیات میں وقت گنوا نا۔ غرض یہ

۳ ایضاً ص ۱۴۳ نوٹ۔ ان نکتوں کا اعجاز کتنے واضح انداز میں اس بہتان کی تردید کر رہا ہے کہ

امام احمد بن حنبل پر یوں انگریزوں کے ایجنٹ تھے۔ مزید تفصیل کے لحاظ سے۔ گناہ بے گناہی

مضامین پر دفتیر محمد مسعود احمد۔ مطبوعہ لاہور

علوم مندرجہ تو ضرور مقدم ہیں اور ان سے فاضل ہو کر ریاضی، ہندسہ، طبیعیات، فلسفہ یا دیگر خرافات و دوسرے پڑھانے میں مشغولی بلاشبہ متعلم و مدرس دونوں کے لئے حرام ہے اور ان مندرجات سے فراغ کے بعد پورا علم دین، فقہ، حدیث، تفسیر عربی زبان اس کی صرف و نحو، معانی، بیان، لغت، ادب و غیرہ آلات علوم دینیہ بطور آلات سیکھنا سکھانا فرض کفایہ ہے۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔ فلولوا نفر من کل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فی الدین میں ہی علوم علم دین ہیں اور انہی کے پڑھنے پڑھانے میں ثواب اور ان کے سوا کوئی فن یا زبان کچھ کارِ ثواب نہیں ہاں جو شخص مندرجات دین مذکورہ سے فراغ پا کر اقلیدس، حساب، مساحت، جغرافیہ وغیرہ یا وہ فنون پڑھے۔ جن میں کوئی امر مخالف شرعی نہیں تو ایک مباح کام ہوگا جب کہ اس کے سبب کسی واجب شرعی میں خلل نہ پڑے۔ ورنہ سے مبادا دل آں فرومایہ شہاد کہ از بہر دنیا و ہر دیں بس باد گلہ امام احمد رضا قدس سرہ کی تعلیمات کے مطابق ۱۔

- ۱۔ سب سے پہلے علم دین بلکہ کفایت کی تعلیم ضروری ہے۔
- ۲۔ اس کے بعد ایک جماعت تفصیلی طور پر علوم دینیہ مثل حدیث تفسیر فقہ وغیرہ کی تحصیل میں مشغول ہو۔
- ۳۔ بقیہ افراد امت کے لئے مباح نہی کہ وہ علوم جو دنیوی امور میں کار آمد اور مفید ہوں حاصل کریں ایسا کہنا ان کے لئے مباح ہے۔
- ۴۔ بغرض تحقیق و تدبیر لرق باطلہ و ادہام غافلہ ان علوم کی تحصیل جائز ہے۔ جن کی تحصیل و تعلیم سے عمرنا علماء ہو سکتے ہیں۔ بشرطیکہ ان شرائط کا لحاظ رکھا جائے جن کی تفصیل گزشتہ صفحات میں گزر چکی ہے۔

(ج)۔ آج کے اس مادرِ پدر آزاد ماحول میں روحانی حرکیات اور جذبات معاشرہ پر مشتمل کتب پڑھنا پڑھانا معیوب تصور نہیں کیا جاتا نتیجہ سامنے ہے کہ نوجوانوں حتیٰ کہ بزرگوں کی

آنکھوں سے حیاتِ غائب ہے۔ حالانکہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا الحسبنا من الایمان۔ امام احمد رضا قدس سرہ ایمان کی حفاظت اور حیات کی محافظت کی خاطر فضولیات و ہزلیات کی تعلیم و تعلم کے سخت مخالف ہیں۔ بچے کی ابتدائی تعلیم کے بارے میں فرماتے ہیں۔

”ہرگز ہرگز بہارِ دانش، مینا بازار، مثنوی غنیہ و غیرہ کتب عشقیہ و غزلیات فنیہ دیکھنے نہ دے کہ نرم نگر دی جلد صحرے جاکے جھک جاتی ہے“

لظہر افادیت سے آنکھیں بند کر کے ہمارے جامعات و کلیات نیز سکولوں کے نصاب میں ایسے علوم و فنون کی تعلیم دی جاتی ہے جو نہ دین میں کار آمد ہیں اور دنیا میں معینِ ایمان احمد رضا قدس سرہ کی تعلیمات کے مطابق اگر مضامین کی ترتیب رکھی جائے ابتدائی اور بنیادی ضروریات و فنیہ کی تعلیم کے بعد ہی دیگر مضامین کی تعلیم دی جائے اور ان میں بھی مقصدیت کو پیش رکھا جائے۔ غیر مفید علوم کو نصاب سے خارج کر دیا جائے تو ہمارے فاسد ہونے والے نوجوان مسلمان رہیں۔ ان کی عمر عزیز بے کوفی لکھ۔ غیر مفید علوم کی تحصیل میں ضائع نہ ہو اور قومی پیانے پر ناقابلِ تلافی نقصان سے بچ جائیں۔

ۛ اے راہِ روپشت بے منزل ہشدار

نظریہ حکمت

۱۳

امام احمد رضا قدس سرہ کا علوم عقلیہ سائنس، فلسفہ، منطق، نجوم، ہیئت وغیرہ کی تعلیم کے بارے میں نظریہ یہ ہے کہ ان علوم کو آیات قرآنی و احادیث نبوی کی روشنی میں پرکھا جائے نہ کہ آیات و احادیث کو سائنسی اصولوں اور فلسفہ و منطق وغیرہ کے ذریعہ نظریات کی روشنی میں معیارِ حق و صداقت اللہ اور رسولِ جلیل و علاؤہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے فرامین ہیں۔

علوم عقلیہ میں نظریات ہمیشہ بدلتے رہتے ہیں۔ ان علوم کے مشاہدات اور اصول کہیں ایک جگہ قائم نہیں رہتے۔ اگر قرآنی آیات اور نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی احادیث کو ان تبدیلی پذیر اصولوں کی روشنی میں جانچا اور پرکھا جائے اور آیات و احادیث سے سائنسی مزعومہ اصولوں کی حقانیت ثابت کرنے کی روش اختیار کی جائے۔ تو لازم آئے گا کہ جب یہ مزعومہ اصول بدل جائیں۔ قرآنی آیات و احادیث کی تکذیب کی جائے۔ اور یہ محال ہے۔ لہذا معیار صداقت قرآن و حدیث ہے نہ کہ فلسفہ و منطق اور سائنس۔

سر سید احمد خاں نے تفسیر القرآن میں یہی خطرناک روش اختیار کی حقیقت یہ ہے کہ امام احمد رضا قدس سرہ نے جو کچھ پایا قرآن و حدیث اور فضل الہی و کرم نبوی سے پایا۔ وہ قرآنی یقینیات پر سائنسی ظنیات کو فوقیت نہ دیتے تھے۔

یہ تو ابھی آپ نے سنا کہ سائنس سمیت تمام علوم عقلیہ ترقی پذیر ہیں اور ترقی پذیر ہونے کے بغیر ہم تکمیل نہیں پہنچ سکتے۔ آیات و احادیث مکمل اور غیر قابلِ مکمل ہیں۔ تاہم کوئی مکمل کی روشنی میں جانچا جاسکتا ہے۔ مگر مکمل کو نامکمل پر پرکھنا جنوں ہی ہو سکتا ہے۔ اس سلسلہ میں علوم قدیمہ از قسم منطق و فلسفہ اور علوم جدیدہ مثلاً سائنس وغیرہ ایک ہی حکم رکھتے ہیں۔ وہ تمام علوم کی حقانیت و صداقت آیات و احادیث کے بغیر قابلِ اصولوں پر پیش کر کے حق و باطل کی

نشان دہی کرتے ہیں۔ سہ

علوم عقلیہ قدیمہ کے جو نظریات اسلامی اصولوں سے متصادم تھے۔ ان کے بارے میں
جا بجا صاف صاف بیان کیا۔ ان کی تردید میں مستقل رسائل تصنیف فرمائے۔ ان رسائل میں
سے یہ مشہور اور اہم ہیں۔

الكلمة الملہمة فی الحكمة المحکمة لوہاء فلسفۃ المشۃ

۱۳۳۸ھ / ۱۹۱۹ء

فوزمبین در حرکت زمین ۱۳۳۸ھ / ۱۹۱۹ء

نزدول آیات فرقان بسکون زمین و آسمان ۱۳۳۸ھ / ۱۹۲۰ء

معین مبین بہر دور شمس و سکون زمین ۱۳۳۸ھ / ۱۹۱۹ء

قرآن و حدیث سے متصادم نظریات فلسفہ دنیویہ کے رد میں جو کچھ آپ نے فرمایا اس
کے چند اقتباسات حاضر ہیں۔

(۱) ”ہم نے تیس مقام ان (فلسفہ قدیمہ) کے رد میں لکھے۔ جن سے بعونہ تعالیٰ تمام فلسفہ
قدیمہ کی نسبت روشن ہو گیا کہ فلسفہ جدیدہ کی طرح بازیچہ اطفال سے زیادہ وقعت
نہیں رکھتا۔“ سہ

(ب) فلسفہ قدیمہ کے بعض غلط نظریات کے بطلان پر امام احمد رضا قدس سرہ کی علمی گرفت
ملاحظہ ہو۔

”فلک پر خرق و التیام جائز ہے فلسفی اسے محال کہتا ہے اور اس کے فضلہ خواہی چری
وغیرہم اسی بناء پر معراج پاک کے منکر ہیں۔“ سہ طرفہ یہ کہ ایمان و کلمہ گوئی و تصدیق

سہ سید محمد محدث کچھو کچھوسی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔ ”اعلیٰ حضرت نے کسی ایسے نظریے کو کہیں صحیح و

سلامت نہ پہچان دیا جو اسلامی تعلیمات سے متصادم رہ سکے۔“ مختصر حالات امام اہل سنت، شمولہ

احکام شریعت مطبوعہ کراچی۔ ص - ۲۔

سہ الكلمة الملہمة۔ مطبوعہ دہلی۔ ص - ۵۔

سہ معراج جسمانی کا تازہ انکار کرنے والوں میں سرسید احمد خان اور ان کے متبعین ہیں۔

قرآنِ عظیم و ایمانِ قیامت کے مدعی ہیں۔ قرآن و قیامت پر ایمان، استحالیہ غرق و التیام کے ساتھ کیوں کر جمع ہوا جس میں بکثرت نصوص قاطعہ ہیں کہ روزِ قیامت آسمان پارہ پارہ ہو جائیگا۔

وَلَكِنَّ الظَّالِمِينَ بِآيَاتِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ ۝۱۰۰

ج ۱۰۰ قدیم فلسفہ میں انبیاء اور طبیعیات کی بعض بحثیں قرآن و حدیث سے سراسر متصادم تھیں۔ ان بحثوں کی تدلیس و تعلیم اس وقت تک ناروار ہے گی جب تک ان میں حق و باطل کا امتیاز نہ کر دیا جائے۔ ضلع ہزارہ سے ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کی خدمت میں پیش ہوا جس کا خلاصہ یہ ہے کہ ایک عالم سید استاد کے ایک شاگرد نے علوم فلسفہ و منطق وغیرہ پڑھ کر استاد سے برتری کا دعویٰ کر دیا ہے جو اب فتویٰ کی چند سطور آپ بھی ملاحظہ کریں۔

”..... حالانکہ ایں علوم فلاسفہ معنی طبیعیات و انبیاء کہ انہما کہ مملو و مشحون است از ضلالت و تشبیہ و بطالات قطیعیہ تا آنکہ دروے انبیاء است از کفر و شرک و انکار ضروریات دین و خردوارے از مضافات قرآن و معادات فرمان انبیاء و مرسلین صلوات اللہ وسلامہ علیہم اجمعین۔ وقد فصلنا بعضها عن قریب فی رسالۃ لنا سمیناھا مقام مع المحمدید علی خد المنطق الجدید اقمنا فیھا الطامة الکبریٰ علی المتلویین من متفلسفی الزمان و بالله التوفیق و علیہ التکلان قطعاً از علوم حرام است۔“

۱۰۰۔ الکلمۃ الملہمة۔ ص ۴۰۔

۱۰۱۔ فتاویٰ رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۶۳۔

ترجمہ عبارت:۔ فلاسفہ کیہ علوم معنی طبیعیات اور انبیاء کہ انہما کہ مملو و مشحون است از کفر و شرک ضروریات دین کے انکار ہیں۔ قرآن اور انبیاء سے متصادم نظریات کا ذخیرہ ہیں ہم نے ان میں بعض کا ذکر اپنے رسالہ مقام مع المحمدید علی خد المنطق الجدید میں کیا۔ اس میں ہم نے نشانہ دہ مال کے متفلسفین پر قیامت قائم کر دی ہے۔ قطعاً یہ علوم حرام ہیں۔

ایسے علوم حرمہ جن میں اسلامی تعلیمات کے خلاف نظریات ہوں کی تعلیم کس طرح جانا ہو سکتی ہے۔

(۵) اب داسائنس کی طرف آئیے۔ جدید سائنس کی یقیناً سے بہت سے لوگ متاثر ہو کر قرآنی حقیقتوں کا انکار کر بیٹھے۔ وجود آسمان، فرشتہ، جنت، دوزخ وغیرہ کا انکار ان کے نزدیک جائز ہی نہیں۔ بلکہ ضروری ٹھہرا سٹے مرحوبیت کے اس دور میں امام احمد رضا قدس سرہ کی آواز اور پکاری یہ تھی کہ قرآن کو معنوطی سے پکڑو اور داسائنس کو مسلمان بنالو۔ انہی کے اپنے الفاظ سنئے۔

”قرآن عظیم کے وہی معنی لینے ہیں۔ جو صحابہ و تابعین و مفسرین معتدین نے لکھے۔ ان سب کے خلاف وہ معنی لینا جن کا پتا نصرانی سائنس میں ملے۔ مسلمانوں کو کیسے حلال ہو سکتا ہے؟“

(۵۶) اسلامیہ کالج لاہور کے سابق پرنسپل مشہور ماہر ریاضی داسائنس پروفیسر مولوی حکیم علی نقشبندی علیہ الرحمۃ شہ نے ۱۳۳۹ھ / ۱۹۱۹ء میں سائنسی علوم کے بعض نظریات کے متعلق ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کی خدمت میں پیش کیا اور یہ التجا کی۔

”غریب نواز! کرم فرما! میرے ساتھ متفق ہو جاؤ تو پھر انشاء اللہ سائنس دانوں کو مسلمان کیا ہوا پائیں گے۔“

کسی غیر مسلم اور وہ بھی جدید تعلیم یافتہ کو مسلمان بنانے کا جذبہ کتنا قابل قدر ہے۔ اس سے سرزید نے انگریزوں کی وفاداری میں ان اشیاء امداس کے علاوہ اور بہت سی مسلم حقیقتوں کا انکار کر دیا۔ اپنی تفسیر میں ان کی نئی تاویلات کیں۔ تفصیل کے علاوہ ہو۔

حیات جاوید، مصنفہ الطاف حسین حالی مطبوعہ علی گڑھ۔

۷۷ نزل آیات فرجانی بکون زمین و آسمان۔ مصنفہ امام احمد رضا قدس سرہ۔ ص ۹۔

۷۸ پروفیسر مولوی حاکم علی کے حالات زندگی اور خدمات پر پروفیسر محمد صدیق نے جی محنت سے

حال ہی میں ایک کتاب مرتب کی ہے۔ اس کے کتبہ رضویہ لاہور نے ۱۹۸۳ء میں شائع کیا ہے۔

پہلے امام احمد رضا قدس سرہ کو فرط مسرت میں جدید سائنس کے نظریات پر ہر تصدیق ثابت کر دینا چاہیے تھی مگر آپ کی نگاہ میں اس سے بلند تر مرتبہ تھا اور وہ تھا قرآنی حقائق کا غیر قبیل ثابت کرنا۔ موجودہ سائنسی نظریات کے مقابل آپ کی نگاہ میں قرآنی سائنس کی تعلیم ہی باعث فضیلت ہے۔ آپ نے مولوی حاکم علی کے جواب میں فرمایا۔

..... "اور بفضلہ تعالیٰ آپ جیسے دین دار دوستی مسلمان کو تو اتنا ہی سمجھ لینا کافی ہے کہ ارشاد قرآن عظیم و نبی کریم علیہ افضل الصلوٰۃ والتسلیم و مسئلہ اسلامی و اجماع امت گرامی کے خلاف کیوں کر کوئی دلیل قائم ہو سکتی ہے۔ اگر بالفرض اس وقت ہماری سمجھ میں اس کا رد نہ آئے۔ جب بھی یقیناً وہ مردود اور قرآن و حدیث و اجماع سے یہ ہے بحمد اللہ شان اسلام، محبت فقیر سائنس یوں مسلمان نہ ہوگی کہ اسلامی مسائل کو آیات و نصوص میں تاویلات و دراز کار کر کے سائنس کے مطابق کر لیا جائے۔ یوں تو معاذ اللہ اسلام نے سائنس قبول کی نہ کہ سائنس نے اسلام۔ وہ مسلمان ہوگی تو یہیں کہ جتنے اسلامی مسائل سے اسے خلاف ہے۔ سب میں مسئلہ اسلامی کو رد کر دیا جائے۔ دلائل سائنس کو مردود و پامال کر دیا جائے۔ جا بجا سائنس ہی کے اقوال سے اسلامی مسئلہ کا اثبات ہو سائنس کا بطلان و اسکا تہوہ۔ یوں قابل میں آئے گی۔"

(د) بیسویں صدی کے اوائل میں برصغیر میں طاعون کا مہلک مرض اتنا عام ہوا کہ احبابِ نابالغ اس دور میں بعض اطباء اور ڈاکٹروں نے غیر شرعی علاج اور تدابیر تجویز کیں اور ان کو عام کرنا چاہا۔ ان غیر شرعی تدابیر کے بارے میں علماء سے بھی رجوع کیا گیا۔ ایک استفتاء امام احمد رضا قدس سرہ کو پیش کیا گیا۔ اس استفتاء کے جواب میں آپ نے جو کچھ فرمایا اس سے قرآن و حدیث کے غیر قبیل اصولوں کی برتری موجودہ سائنسی نظریات پر فاضح ہوئی ہے۔ جواب کا ایک حصہ ملاحظہ ہو۔

"سچا ہلاک تو یہ ہے کہ مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے ارشاد اقدس کو کہ عینِ رحمت و خیر خواہی امت ہے معاذ اللہ حضرت رساں خیال کیا جائے اور اس کے مقابل

طبیعوں اور ڈاکٹرول کی بات کو اپنے لئے نافع سمجھا جائے۔

ع۔ ہمیں از کہ بریدی و بالکہ پیوستی " سئلہ

اطباء کی تجاویز اور علاج اگرچہ مفید نظر آ رہا تھا مگر جب کہ وہ نصوص شرعیہ کے مخالف تھا۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے اس کو رد کر دیا۔ آپ کی تعلیم کا محور تو قرآن و حدیث ہے نہ کہ طب اور سائنس۔ یہ اسی حد تک قابل قبول ہیں جب کہ اسلام کے تابع ہوں۔ (ز) موجودہ صدی کی ابتداء سے ہی سائنسی ایجادات نے کثرت سے دنیا کو حیرت میں ڈال دیا اور ایک عالم پر ان کا سیکہ بیٹھ گیا۔ لوگ قرآنی صداقت اور عظمت کو بھول رہے ہیں۔ بلکہ بعض مصلحین نے تو قرآن و حدیث کی وہ تشریح و توضیح کی جن کو نئے آقایان حکومت قبول کر لیں۔ اس پُرقتن دور میں بھی امام احمد رضا قدس سرہ قرآن و حدیث کی صداقت اور عظمت کا علم بلند کئے رہے۔ اس موضوع پر آپ نے متعدد کتابیں لکھیں۔ چند ایک یہ ہیں۔

نزول آیات فرقان بسکون زمین و آسمان ۱۳۳۹ھ

معین مبین بہر دور شمس و سکون زمین ۱۳۳۸ھ

الکلمۃ الملهمة فی الحکمة المحکمة لواء فلسفۃ المشئة ۱۳۳۹ھ

امام احمد رضا قدس سرہ کے سائنسی نظریات معلوم کرنے کے لئے ان کتابوں کا مطالعہ

ضروری ہے۔ سئلہ

سائنس، تحقیق، تلاش اور ایجاد، دین و دِل کی تقویت کے لئے ہوں تو ایمان افروز ہوتی ہیں۔ دہندہ میں امور آدمیت سوز اور شیطانِ کام بن جاتے ہیں۔ آج کی مغربی دنیا اس کی لپیٹ میں آگئی ہے۔ سائنس اور ایجادات جب مسلمانوں کے پاس تھیں یعنی اسلام کے تابع تھیں مگر کشا اور ہنہاتھیں۔ جب یہ علوم اسلام سے ہٹ کر مغرب کی بلے دین درگاہوں میں پہنچے تو ان کا مقصد ہی بدل گیا۔

سئلہ تیسیر الماعول للکون فی الطاعون، مصنف امام احمد رضا قدس سرہ۔ مطبوعہ لاہور ص ۱۲۔

سئلہ الکلمۃ الملهمة مصنف امام احمد رضا قدس سرہ۔ ص ۶۔

نظری علوم کے بارے میں امام موصوف کے نظریہ کو مختصر طور پر یوں بیان کیا جاسکتا ہے کہ قرآن و حدیث کی حقیقتیں غیر قابل ہیں اور سائنس ابھی مسافر ہے۔ جو منزل پر ابھی نہیں پہنچی اور انسانی عقل بغیر اسلام کی رہنمائی کے منزل پر پہنچ ہی نہیں سکتا۔ نیز یہ کہ قرآنی علوم اور سائنسی نظریات میں اختلاف یا تضاد کی صورت میں قرآنی اصول کو اپنا معیار سمجھنا فرض ہے۔ علوم لکھ رہے ہیں اگر کوئی کام لیا جاسکتا ہے تو خدمتِ دین میں اور خدمتِ مخلوق خدا۔

نظریہ عظمت

۴:

عظمت سے میری مراد حضور انور اعلیٰ و اکمل سرور و سرور عالمیان صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی شانِ اقدس و اظہر کی عظمت و عزت کا بیان ہے۔ بادی النظر میں یہ عنوان ایک معمولی نوعیت کا حامل ہے۔ مگر درحقیقت مسلمان کی زندگی اور اس کا ایمان اس کے بغیر مکمل ہے۔ مدد کمی بھیک کی زندگی بے حقیقت ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک تمام تعلیمات کا مقصد و ختم بارگاہِ مصطفیٰ علی صاحبہا افضل الصلوٰۃ و اکمل السلام میں نیاز مندانہ حاضری ہے۔ تمام علوم کی غرض و غایت گنبدِ خضراء کے مکین کے حضور عقیدت و محبت سے وابستگی ہے۔ عام ازیں یہ حاضری جسمانی ہو یا روحانی — صحابہ کرام علیہم الرضوان سے لے کر علمائے ملت سے اپنے اپنے اعزاز میں بارگاہِ رسالت میں نذرانے پیش کئے۔ ایمان کی حقیقت امام احمد رضا قدس سرہ کی زبان سے سنئے۔

اللہ کی سرتا بقدم شان ہیں یہ ان سامنیں انسان وہ انسان ہیں یہ
قرآن تو ایمان بتاتا ہے انہیں ایمان یہ کتا ہے بری جان ہیں یہ لہ
آپ تمام علوم کی علمی قوتیں رحمت حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے لئے وقف کر دیتا
متاع حیات یقین فرماتے ہیں۔

من لم یو ففسد فی ملکہ لم یجد حلاوۃ الایمان لہ
آپ کی تعلیم کا مستہمتا اس غرض کو آپ کی تمام تصنیفات میں مابہا مشاہدہ کیا
جاسکتا ہے نظم و نثر میں جدتِ طبع کے باعث بعد والوں کے لئے نئی راہیں متعین کیں نثر

لہ۔ عدالتی مجلس معتمد امام احمد رضا قدس سرہ حصہ اول۔

لہ۔ ترجمہ جو شخص اپنی جان کو حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی غلامی میں گم کر لے وہ ایسا لاکھ ملاوت سے محروم رہتا ہے۔

میں صرف دو مثالیں ملاحظہ ہوں۔

(۱) ہر مصنف اور مؤلف اپنی تصنیف و تالیف کی ابتداء خطبہ سے کرتا ہے۔ اس میں محمد الہی، نعت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم اور کتاب کی غرض و غایت بیان کرتا ہے۔ نیز یہ کہ اس کتاب میں درج ہونے والے مضامین کے مآخذ بھی ذکر کئے جاتے ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے فتاویٰ رضویہ کو ترتیب دیا۔ اگرچہ یہ کتاب علم فقہی کتابوں کی ترتیب پہ ہے۔ یعنی عبادات، معاملات اور اخلاق وغیرہ۔ مگر خطبہ میں ایسا جدید انداز اختیار کیا کہ کتاب کی غرض و غایت اور معتقدین متاخرین فقہاء کے فتاویٰ و متون و شرع کے نام نعت شریف کا انداز اختیار کر گئے۔ نئے مستند و معتد کتب فقہ حنفیہ اور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی صفات جلیلہ کا مظہر بن گئیں۔ جبہ (ب) سلاسل طریقت میں یہ دستور رائج ہے کہ وہ اپنے پیروں عظام کے اسماء گرامی بطور شجرہ پڑھتے ہیں اور اس کی تعلیم و تلقین کرتے ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے اردو اور فارسی میں سلسلہ عالیہ قادریہ کے شجرہ کو منظوم کیا ہے۔ عربی نثر کے شجرہ میں مشائخ کرام کے اسماء کا ذکر اس انداز میں فرمایا کہ وہ اسماء نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی صفات بن گئے۔ لکھ

لکھ تفصیل کے لئے فتاویٰ رضویہ جلد اول کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔

لکھ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو۔

(۲) کشکول فقیر قادری (اداعات امام احمد رضا قدس سرہ، مطبوعہ بریلی)۔

(بہار اہتمام المیزان، امام احمد رضا خیر)

اس خجرو کا تاریخی نام زہر الصلادۃ من شجرۃ الاثمۃ المحلۃ

۱۳۰۵ھ ہے۔ نوٹ :- اس عنوان کی مزید مثالیں صرائف بخشش (حصہ اول، دوم)

سوم) الملقول مرتبہ مولانا محمد مصطفیٰ رضا، مفتی اعظم بریلی، فقہ شمس آبادی، القلوب پیچیدہ

بعض مفسرین حجاب الحجاب عن مخدوم مبارک دہلیو مصنفات امام احمد رضا قدس سرہ ملاحظہ فرمائیے

نظریہ حرمت

-۵-

حرمت کا مفہوم یہ ہے کہ تعلیم اور متعلقات تعلیم سب کی عزت کی جائے متعلقات تعلیم میں استاد، کتاب، کاغذ، مکتب وغیرہ شامل ہیں۔ آج کی مروجہ تعلیم میں استاد کو صرف تنخواہ دار ملازم سمجھ لیا گیا ہے اور کتاب کو چند حروف کا مجموعہ تصور کر لیا گیا۔ حالانکہ کتاب علم ایسی نازک اور مقدس شے کا ذریعہ ہے۔ کتاب اور استاد کا ادب ہماری درس گاہوں سے غائب ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے مدارس، کلیات اور جامعات میں استاد اور شاگرد کے درمیان امتیاز مٹ چکا ہے۔ استاد کے احسانات علمیہ کو فراموش کر دینا ایک معمول ہے۔ اکثر اوقات استاد کی پگڑی شاگردوں کے ہاتھوں اچھلتی نظر آتی ہے۔ یہ سب کچھ کیوں ہو رہا ہے۔ اس کا جواب امام احمد رضا قدس سرہ کے پاس یہ ہے کہ ہمارے نظریہ تعلیم ہی سے ان مقدس اور اعلیٰ اقدار کا فقدان ہے۔ آپ فرماتے ہیں کہ استاد کے احسانات کو برا نظر رکھا جائے۔ کاغذ، کتاب، مکتب کی حرمت و عزت کا پاس رکھا جائے تو کبھی بھی یہ صورت پیش نہ آئے۔

(۱) ضلع ہزارہ سے ایک استغفار پیش ہوا کہ ایک ناسپاس شاگرد نے اپنے استاد سے زیادہ علم حاصل کر کے اس کی تحقیر کی ہے۔ اس کے جواب میں جو کچھ فرمایا اس سے استاد اور شاگرد کے تعلقات پر مزید روشنی ڈالنے کی ضرورت نہیں۔ ایک اقتباس ملاحظہ ہو۔

”امیر المؤمنین سیدنا علی المرتضیٰ کرم اللہ تعالیٰ وجہہ الکریم می آرند کہ فرمود
مَنْ عَلَّمَ بَشَرًا حَرْفًا فَقَدْ صَيَّرَ فِي عَبْدٍ اِنْ مَثَلَهُ بَاعَ وَاِنْ مَثَلَهُ
اَعْتَقَ ہر کہ مرا حروف آموختہ ہیں بہ تحقیق مرا بندہ خود ساخت اگر خواہد فروشد

”اگر خواہد آزاد کند“ ۱۷

دب، امام احمد رضا قدس سرہ کا موقف یہ ہے کہ استاد جس نے شاگرد کو ایک حرف بھی سکھایا آقا ہے اور شاگرد بہ منزلہ غلام۔ اس میں یہ ضروری نہیں کہ اعلیٰ تعلیم دینے والا اعلیٰ اور ابتدائی تعلیم دینے والا کمتر۔ استاد بہر حال استاد ہے۔ خواہ کس درجے کا ہو۔ اس کے احسانات کو فراموش کر دینا انسانیت کے منافی ہے۔ اس سے نہ صرف شاگرد کی اپنی قدر و قیمت گھٹ جائے گی بلکہ وہ فیضانِ علم سے محروم رہے گا۔ آج کے شاگرد کو یہ احساس ہی نہیں کہ وہ استاد کے احسانات کو (خواہ وہ کتنے ہی معمولی کیوں نہ ہوں) پس پشت ڈال کر کس خسار میں داخل ہو جاتا ہے۔ اس خسار کے کی طرف امام احمد رضا قدس سرہ نے یوں اشارہ فرمایا۔

”ناسپاسی استاد کہ بلائے است باطل و نایست قائل و برکات علم را مزل و

مبطل، العیاذ باللہ“ ۱۸

(ج) شاگرد کو استاد کے حقوق کی حفاظت کا سبق دیتے ہوئے امام احمد رضا قدس سرہ نے فرمایا۔

”علماء فرمودہ اند از حق استاد بر شاگرد آنست کہ بر فراش او نہ نشیند اگرچہ استاد

حاضر نہ باشد“ ۱۹

۱۷ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۲۰۔

ترجمہ: حضرت امیر المؤمنین حضرت علی کرم اللہ وجہہ الکریم فرماتے ہیں کہ جس نے مجھے ایک حرف کی تعلیم دی،

میں نے مجھ پر غلام بنا لیا اگرچہ چاہے فرغت کرے اور اگر وہ چاہے تو مجھے آزاد کر دے۔

۱۸ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۱۹۔

ترجمہ: استاد کے احسان کو فراموش کر دینا ایک معصیت ہے، ایک قاق بیاری ہے اور علم کی برکات کو

ناٹل اور باطل کرنے والی بیماری ہے۔ اشکِ پناہ۔

۱۹ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۲۱۔

ترجمہ: علماء فرماتے ہیں کہ شاگرد پر استاد کا حق یہ ہے کہ اس کی نشست چھو بیٹھے۔ اگرچہ استاد حاضر

نہ ہو اور نشست خالی ہو۔

(۱) اسی عنوان پر آپ نے اپنا نظریہ ان الفاظ میں بھی پیش کیا۔
 ”ہم جنیں فرمودندہ اند کہ تمینذرا در رفتن دشمن گرفتار استاد تقدیم و سبقت نمی رسید“
 (۵) تعلیم جدید نے ایک مرض اور بڑھا دیا۔ شاگرد کچھ پڑھ لکھ کر سمجھتا ہے کہ میں نے وہ کچھ حاصل کر لیا ہے کہ اب مزید علم کی گنجائش نہیں۔ اسی زعم میں رہ کر وہ مزید علم سے محروم رہتا ہے۔ جب بھی وہ کسی عالم کے پاس جاتا ہے۔ یہی ہمہ دانی کا زعم اسے مزید حاصل کرنے سے روکتا ہے۔ اس کے برعکس امام احمد رضا قدس سرہ کا نظریہ یہ ہے کہ علم حاصل کر دو۔ جہاں سے بھی تمہیں ملے اور اگر کسی عالم (خواہ تمہارے درجہ کا ہی کیوں نہ ہو) کے پاس جاؤ تو یہ سمجھ کر جاؤ کہ میں علم سے خالی ہوں۔ تب ہی جا کر اس کے علم سے فیض پاؤ گے۔ فرمایا:-

”لینے والے کو یہ چاہیئے کہ جب کسی چیز کے حاصل کرنے کا ارادہ کرے۔ تو اگرچہ کمالات سے بھرا ہوا ہو اپنے تمام کمالات کو دروازہ ہی پر چھوڑے اور یہ جانے کہ میں کچھ جانتا ہی نہیں۔ خالی ہو کر آئے گا تو کچھ پائے گا اور جو اپنے آپ کو بھرا سمجھ گا۔
 غراناٹے کہ پڑشد و گر چوں پُرد۔ بھرے برتن میں اور کوئی چیز نہیں ڈالی جاسکتی ہے۔
 (۲) جو شخص بھی علم سے متعلق ہو، خواہ شاگرد ہو یا استاد، اس سے تواضع اختیار کرنا چاہیئے۔ تواضع سے فیضانِ علم میں اضافہ ہوتا ہے اور شان بڑھتی ہے۔ تعظیم اور تواضع کو بیان کرتے ہوئے ایک موقع پر حدیث نبوی کی روشنی میں اس نظریہ کو یوں بیان فرماتے ہیں:-

”اپنے استاد جگہ شاگردوں کے لئے بھی تواضع کا حدیث میں حکم ہے۔ تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَهُ وَلَا تَكُونُوا جَبَابِرَةً الْعُلَمَاءَ۔ جس سے علم سیکھتے ہو اس کے لئے تواضع کرو اور جسے سکھاتے ہو اس کے لئے تواضع کرو اور گردن کش عالم نہ بنو۔ رواہ الخطیب عن ابی

سکھ فتاویٰ رضویہ جلد دوم ص ۳۱ رجہاں اس طرح علماء دراتے ہیں کہ چلنے لہر گفتگو کرنے میں شاگرد استاد پہلے دیکھ سکھ محفوظات امام احمد رضا، مؤلف مفتی اعظم محمد مصطفیٰ رضا بریلوی علیہ اہل مطہرہ کراچی۔ ص ۹۳۔

ہریرۃ رضی اللہ تعالیٰ عنہ ۷۷

ذرا ذریعہ تعلیم کتاب اور حروف بھی معظّم ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ نے متعدد مقالات پر اس قسم کے بیان فرمائے جس سے کتاب، حروف بلکہ نفس کاغذ کی حرمت کا اندازہ ہوتا ہے۔ آپ کے سامنے ایک استفادہ پیش ہوا۔ جس کا خلاصہ یہ ہے کہ استاد چارپائی یا کرسی پر بیٹھا ہوتا ہے اور شاگرد نیچے فرش پر یا چٹائی پر۔ بہر حال اس کی تختی ہتھ میں کاغذ وغیرہ نیچے ہوتے ہیں کیا اس سے کتاب و تختی کی بے حرمتی نہیں ہوتی۔ جواب میں آپ نے فرمایا۔

”ہمارے علماء تصریح فرماتے ہیں کہ نفس حروف قابلِ ادب ہیں۔ اگرچہ جدا جدا لکھے ہوں۔ جیسے تختی یا دھلی پر خواہ ان میں کوئی بڑا نام لکھا ہو۔ جیسے فرعون ابو جہل وغیرہ، تاہم حروف کی تعظیم کی جائے۔ اگرچہ ان کا زور کا نام لائقِ اہانت و تمسخر ہے۔۔۔۔۔۔ اور تصریح فرماتے ہیں کہ اگر کسی صندوق یا الماری میں کتابیں رکھی ہوں تو ادب یہ ہے کہ اس کے اوپر کپڑے نہ رکھے جائیں۔۔۔۔۔۔ تو کیوں کر ادب ہوگا کہ کتابیں نیچے رکھی ہوں اور آپ اوپر بیٹھیں کیا ایسے لوگوں کو بے ادبی کی شامت سے خوف نہیں۔۔۔۔۔۔“ ۷۸

اسی حقیقت کو کتنے زوردار الفاظ میں بیان فرمایا۔

”حروف خود معظّم ہیں۔ کما بیناہ فی فتاوانا“ ۷۹

کج ہمارے تعلیمی اداروں میں نظم و ضبط کی کمی صرف دنیا کے تعلیم کا ہی ایک بہت بڑا المیہ نہیں بلکہ قوم کے لئے ایک سنگین معاملہ بھی ہے اور اس رجحان کو اپنی رو میں بہنے دینے کا جو انداز فکر و عمل اختیار کر لیا گیا ہے وہ کسی اعتبار سے نہ قابلِ تعریف ہے اور نہ اسے قوم و ملک کے لئے خوش آئند و بہ قرار دیا جاسکتا ہے۔

۷۷۔ مجب الحوار عن قدوم بہار مصنف امام احمد رضا قدس سرہ مطبوعہ ۱۳-۱۴۔

۷۸۔ فتاویٰ رضویہ جلد دہم۔ ص ۲۵۔

۷۹۔ مکشف شافعی عن کم فروجہ انصاف امام احمد رضا قدس سرہ مطبوعہ کراچی۔ ص ۵۶۔

اس سائنس اور ترقی کے زمانہ میں ہر طرف آزادی ہے۔ ایسی آزادی کہ نہ استاد کا پاس نہ والدین کا شرع و حیا نہ ملک و ملت کی پروا۔ معیارِ تعلیم رُو بہ انحطاط ہے۔ نظم و ضبط کا فقدان ہے۔ لے

اس ساری صورت کی ذمہ داری موجودہ طرزِ تعلیم اور نظریہ تعلیم پر ہے۔ ہماری درگاہوں میں طلبہ میں استاد اور کتاب کا ادب پیدا کر دیا جائے تو ان ہی درس گاہوں کا نالغہ جہاں انسانی پُرسکون اور پاکیزہ ہو جائے اور آئے دن کی ہار ہو سے ہمیشہ کسے لئے نجات مل جائے اس کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ کے پیش کردہ نظریہ حرمتِ استاد و کتاب پر

عمل ضروری ہے۔

لے اقبال نے دلیہ نوجوان کے بارے میں نہ پایا۔

من مدام آن مسلمان زادہ را دوست

کہ در دانش فزود و در ادب کاست

۴۔ نظریہ مہابت

مہابت سے ہماری مراد یہ ہے کہ زندگی میں وقار و سکون کی کیفیت پیدا کی جائے۔ بلکہ اگر غور سے دیکھا جائے تو تعلیم کا مقصد ہی زندگی میں وقار و سکون پیدا کرنا ہے۔ تعلیم کے بعد بھی اگر زندگی وقار و سکون کی کیفیت سے عاری رہی تو وہ تعلیم محض ایک بوجھ ہے۔ جیسے انسان پر ڈال دیا گیا ہے۔ حالانکہ تعلیم تو انسانی بوجھوں کو ہلکا کرتی ہے۔ مقاصد تعلیم اور استاد و شاگرد کے تعلق کی وضاحت کرتے ہوئے امام احمد رضا قدس سرہ وقار و سکون کو تعلیم کی غرض بتاتے ہیں۔

”عن النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم تعلموا العلم وتعلموا اللعلم السکینۃ والوقار وتواضعوا لمن تعلمون منہ“

ط کا خراسی باد صبا ایں ہمہ آوردہ تست

ہماری موجودہ تعلیم میں یہ زبردست خامی ہے کہ دوران تعلیم کے بعد ہمارے تعلیم یافتہ حضرات میں وقار و سکون اور مہابت و محبت کا سماں پیدا نہیں ہوتا جیسی وجہ ہے کہ تعلیم سے فراغت کے بعد طالب علم کی زندگی بے سکون و بے کیف ہی رہتی ہے۔ اس کے قلب و قالب میں بے سکونی اور بے چین بیستور باقی رہتی ہے۔ بلکہ تعلیم کے بعد اس اضطرابی کیفیت میں اضافہ ہو جاتا ہے۔

کاش ہماری تعلیم کے ذمہ دار حضرات کچھ ایسی روش اختیار کریں جو ایسا ماحول پیدا کرنے کی طرف متوجہ ہوں جس کی طرف امام احمد رضا قدس سرہ نے واضح ہدایت دی ہیں

سہ قلمی رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۲۱۔ توجہ ۱۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے روایت ہے کہ علم سیکھو اور علم کے لئے وقار کو سیکھو اور جس استاد سے تم نے علم سیکھا اس کے سامنے تواضع اختیار کرو۔

۷۔ نظریہ للہیت

امام احمد رضا قدس سرہ اس امر کے داعی و قائل ہیں کہ تعلیم کی تمام تر استعدادات کو دین فہمی کے لئے مختص کر دیا جائے اور اس کے لئے کی جانے والی تمام مساعی کا اجر مولانا تعالیٰ سے طلب کیا جائے۔

آپ کی زندگی تعلیم تبلیغ تصنیف اور فتویٰ نویسی میں گزری مگر کیا مجال کہ ان امور پر معاوضہ کی طلب کا تصور بھی پیدا ہوا ہو۔ دروازہ کے مقامات سے آنے والے استفعا میں بعض افغانیات یہ بھی پوچھا جاتا کہ فیس کیا ہوگی؟ یہ بات آپ کے لئے نہایت شاق ہوتی، بار بار لکھا کہ یہاں امور دینیہ کی تکمیل کے لئے کوئی فیس یا معاوضہ نہیں لیا جائے گا۔ خالصتہً باللہ یہ کام سرانجام دیئے جائیں گے۔

۱۰۔ صفر ۱۳۳۶ھ / نومبر ۱۹۱۸ء کے ایک استفعا میں فیس کے بارے میں جو کچھ ارشاد فرمایا اسے ملاحظہ فرمائیے۔

”میاں بکرم اللہ تعالیٰ فتوے پر کوئی فیس نہیں لی جاتی بفضلہ تعالیٰ ہندوستان و دیگر ممالک مشرق میں، افریقہ و امریکہ و خود عرب شریف و عراق سے استفعا آتے ہیں اور ایک ایک وقت میں چار چار سو فتوے جمع ہو جاتے ہیں۔ بحمد اللہ تعالیٰ حضرت مجدد امجد قدس سرہ العزیز کے وقت سے اس ۱۳۳۶ھ / ۱۹۱۸ء تک اس دروازے سے فتوے جاری ہوئے۔ اکائیس برس اور خود فقیر غفرلہ کے قلم سے فتوے نکلنے ہوئے بعونہ تعالیٰ اکاون برس ہونے کو آئے ہیں۔ یعنی اس صفر کی ۱۴ تاریخ کو پچاس برس چھ مہینے گزرے۔ اس نوکم سو برس میں کتنے ہزار ہا فتوے لکھے گئے بارہ مجلدات تو صرف اس فقیر کے فتاویٰ کی ہیں۔ بحمد اللہ تعالیٰ میاں کبھی ایک پیسہ نہیں لیا گیا، نہ لیا

جائے گا۔ بعونہ تعالیٰ ولہ الحمد۔ معلوم نہیں کون سے ایسے لوگ ایسے پست فطرت
 دنی ہمت ہیں۔ جنہوں نے یہ صیغہ کسب کا اختیار کر رکھا ہے۔ جس کے باعث دُور
 کے نادائق مسلمان کئی بار پوچھ چکے ہیں کہ فیس کیا ہوگی۔ ؟ بھائیو!

مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجَرْتُمُوهُمْ سَاءَ مَا يَكْسِبُونَ -

ترجمہ:- میں تم سے اس پر کوئی اجر نہیں مانگتا، میرا اجر تو سارے جہانوں کے پروردگار پر ہے۔
 اگر وہ چاہے۔ " اے

آپ نے اپنے تمام متوسلین اور وابستگان کو یہ نصیحت کر رکھی ہے۔

"تاکید اور سخت تاکید کی جاتی ہے کہ دستِ سوال دراز کرنا تو درکنار اشاعتِ دین و
 حمایتِ سنت میں جالبِ منفعت کا خیال دل میں بھی نہ لائیں کہ ان کی خدمتِ خالصتہ
 لوجہ اللہ ہو۔" اے

اے قتادی رضوی، جلد سوم - ص ۷۳ -

نوٹ:- امام احمد رضا قدس سرہ کی جائیداد غیر منقولہ منافع اور زمین کے علاوہ منقولہ جائیداد بھی۔

سخاوت کی وجہ سے تک دستی بھی آجاتی۔ ایسے حالات میں ایسی بے نفسی سے خدماتِ دینی کی سرنگام
 دی۔ اللہ انہ کو توفیق دے۔ جنت کی اس سے بڑھ کر اور کون سی مثال ہو سکتی ہے۔

اے الرضا بریلی شامہ ربیع الآخر و جہاد ہی الاول ۱۳۳۲ھ - ص ۹ -

۸۔ تعلیم اور جلب منفعت

برصغیر میں مسلمانوں کے ہزار سالہ اقتدار کے زوال اور فنی ہونے کی تسلط و تغلب نے یہاں کے لوگوں کو کئی حیثیتوں سے متاثر کیا۔ مسلمانوں کی معاشرت بدلتی معیشت کمزور ہو گئی، ماس و دھن چاند مصلحین نے مسلمانوں کی عزت کی بحالی اور معیشت کو سارا دینے کے لئے جدید تعلیم کا حصول لازمی قرار دیا۔ انگریزی طرز تعلیم کی درس گاہوں سے طلباء فارغ ہو کر دفتروں میں ملازمت کرنے لگے۔ لوگ سبھی مقصد حاصل ہو گیا۔ مگر مقصود سے ہی غرض بعد یہی تعلیم مسلمانوں میں معاشی اضطراب پیدا کرنے کا باعث بنی۔ معاشی فارغ البالی کا خوب سرسید اور ان کے رفقاء نے دیکھا تھا۔ پورا نہ ہوا۔ مولوی محمد احمد خاں نے اس ساری صورت حال کو یوں بیان کیا ہے۔

”کچھ عرصہ تک تو یہ حالت رہی کہ تعلیم جدید نے مسلمانوں پر رزق کے دروازے کھول دیئے اور بچے اور متوسط طبقوں کی معاشی حالت سدھرنے لگی۔ ان کی دیکھا دیکھی دوسرے طبقوں میں بھی جدید تعلیم بہت تیزی سے پھیلنے لگی۔ اس کا اثر تو یہ ہونا چاہیئے تھا کہ معاشی فارغ البالی اور اقتصادی خوش حالی عام ہو جاتی۔ لیکن اس کے برعکس جلد ہی ایک عجیب و غریب صورت نمودار ہوئی۔ انگریزوں کے جاری کردہ نظام تعلیم کا مقصد اصل تو یہ تھا کہ برطانوی نظم و نسق کو چلانے کے لئے باپوں کی ایک بڑی تعداد تیار کی جائے۔ اس لئے جدید تعلیمی نظام میں سائنسی و فنی تعلیم پر کم اور لیبرل و ادبی تعلیم پر زیادہ زور دیا گیا تھا۔ نتیجہ یہ نکلا کہ ہر سال چھوٹے بڑے باپوں کی ایک کھسپ کی کھسپ کالجوں اور یونیورسٹیوں سے نکلنے لگی۔ ادھر سرکاری ملازمتوں کی تعداد بہر حال محدود تھی۔ آزاد پیشوں میں بھی کچھ بہت زیادہ گنجائش نہ تھی۔ نتیجہ یہ نکلا کہ علم کی ان جدید فیکٹریوں سے ہر سال جو ”مال“ کثیر تعداد میں نکلنے لگا تھا۔ اس کی کھپت ”بازار“ میں نہیں ہو سکتی تھی۔ یوں جو مال بکنے اور کام

تھنے سے بچ ہمارے تھے کار ہو گیا اس طرح چند ہی سال میں تعلیم یافتہ بے روزگاروں کا ایک عجیب و غریب طبقہ وجود میں آ گیا۔ اس طبقہ کا یہ حال تھا کہ تعلیم جدید نے اس کی فکر و نظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی و حریت، قومی خودداری و غیرت کا احساس تقریباً مردہ ہو چکا تھا اور اس کی جگہ اپنی جہودانی، بے با عزت و تعلیٰ سنسے لی تھی۔ دماغ میں تو یہ ہوا بھری تھی مگر حبیب خاں تھی۔ اقبال نے اسی طبقے کو مخاطب کر کے کہا۔

”فرا از سینہ مرغ پیمں برد

زخون لاله آں سوز کسن برد

بایں مکتب بایں دانش چہ نازی

کہ ناں در کف نداد و جان زن برد “ سہ

مصول علم برائے دولت — کتنا خوبصورت پروگرام ہے مگر کیا ایسا ممکن ہے کہ قومی سطح پر اس کے فوائد مرتب ہوئے ہوں قوموں کی حیات میں چند شخصیات کی مثال پیش کرنا کسی طرح روا نہیں ہوتا۔

خواجہ غلام الحسین بریلوی کے باشندوں کے لئے سائنس اور صنعت و حرفت کی تعلیم کی ضرورت اجمیت بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔

”ہمارے ہم وطنوں نے تعلیم کا بڑا مقصد یہ سمجھ رکھا ہے کہ بی اے، یا ایم اے کی ڈگری حاصل کر کے سکریٹری ہو کر سی حاصل کر لیں۔ اول تو نوکری ہی غلامی ہے۔ سٹے دوسرے اس

سہ اقبال اور مشہور تعلیم منصف محمد احمد خان صاحب اقبال اکادمی لاہور ۱۹۷۹ء، ص ۷۳-۷۴

سہ محمد الاسلام مولانا صاحب دہلوی صاحب اکبر رام۔ رسالہ قدس سرگاہ نے برصغیر مسلمانوں کی معاشی و اقتصادی حالت کو بہتر بنانے کے ۱۹۷۵ء میں آل انڈیا سوشل سائنس منصفہ مراد آباد میں چند تجاویز کا اکر اپنے خطبہ صدارت میں کیا ہے۔ اس میں غلامت کی حوصلہ شکنی کی ہے اور صنعتی تعلیم اور تجارت پر زور دیا ہے۔

غلامت حامل ہیں بلکہ فریاد ہے۔ ہمارا ذریعہ معاش صرف نوکری اور غلامی ہے اور اس کی جیج حالت ہے کہ ہندو لڑکے مسلمانوں کو غلام رکھنے سے پرہیز کرتے ہیں۔ وہیں گورنمنٹ ملازمتیں ملنے کا حصول مشکل ہے۔

اگر تاتہ دن کی غلامی و اعدان کے گزشتہ دور کے کوئی معقول سفارش بھی پہنچی تو کہیں اسیدواروں میں ہم (بقیہ آئندہ صفحہ)

کا دائرہ اسی نسبت سے روز بروز تنگ ہوتا جاتا ہے جس نسبت سے تعلیم یافتہوں کی تعداد میں ترقی ہوتی جاتی ہے۔ پس ضرور ہے کہ اس بھیڑمجال کو روکا جائے میری اس رائے سے کسی کو اختلاف نہ ہوگا کہ موجودہ تعلیم ملک میں مفلسوں کی تعداد میں ترقی دے رہی ہے۔ بسے مابین تعلیم نے تعلیم پانے حصولِ نفع کو معاشرتی نکتہ سے بیان کیا ہے۔ مگر اس نظریہ کو امام احمد رضا قدس سرہ کے مخالف مذہبی و دینی اعتبار سے دیکھا اور بیلن کیا ہے۔ آپ کے نزدیک حصولِ تعلیم کا مقصد مدعا خدا شناسی و خدا رسی ہے۔ آپ کی نظر میں تعلیم کی افادیت اسی وقت مسلم ہوگی جب اس سے کوئی شرعی مقصود حاصل ہونا مقصود ہو۔ اگر حصولِ تعلیم کا مدعا اور غرض و غایت صرف یہ ہو کہ حصولِ نفع کا ذریعہ بنالوں، تو آپ اس کی مخالفت کرتے ہیں۔ اس بارے میں آپ کا نظریہ ہے کہ کسی محمود شرعی غرض کے لئے علم حاصل کرو۔ رزقِ علم میں نہیں وہ تو رزاقِ مطلق کے پاس ہے۔ وہ خود بندوں کا کفیل ہے۔

امام احمد رضا قدس سرہ کے اس نظریہ کو سمجھنے کے لئے آپ کی ذریعہ ذیل نگاشات ملاحظہ فرمائیے۔

سے حاشیہ فلسفہ تعلیم، مطبوعہ اگرہ (۱۹۰۷ء) ص ۸۶۔

بقیہ حاشیہ ۱۰ درج ہونے کی نسبت آں ہے۔ برسوں بعد جبکہ ملنے کی امید پر مدنا نہ خدمتِ مفت انجام دیا کرو۔ اگر بہت بلند ہمت ہونے اور غرض پر مبرا اوقات کر کے برسوں بعد کوئی ملازمت حاصل بھی کر لی تو اس وقت تک غرض کا اتنا بار ہو جاتا ہے جس کو ملازمت کی آمدنی سے ادا نہیں کر سکتے..... ہمیں یہ مد سمجھنا چاہیے کہ ہماری روزی و زکری میں مختصر ہے۔ ہمیں حرسے اور پیٹے سیکنا چاہئیں۔..... اب اس کی تمام تالیفیں تیک ہیں۔ ہندو بے کار ہیں۔ زندگی و بال ہے۔ اولاد کی تربیت اس ناداری میں کیونکر ہو سکے۔ خود تباہ اور نسلِ برابر۔ لیکن اگر پیشہ در ہوتا ہاتھیں کوئی ہنر رکھتا تو اس طرح محتاج نہ ہو جاتا۔ زکری ملنے سے اس کا ذریعہ معاش اس کے ساتھ ہوتا۔ ہمیں زکری کا خیال ہی چھوڑ دینا چاہیے۔ زکری کسی قوم کو معراجِ ترقی تک نہیں پہنچا سکتی۔ دستِ کاری اور پیشہ اور ہنر سے تعلق پیدا کرنا چاہیے..... ”خبرِ صدارت ۱۹۲۵ء ص ۲۲ ملہ رضا بریلوی، مطبوعہ بریلی مشورہ خطبات کل انڈیا سنی کانفرنس مطبوعہ مہجرات (۱۹۶۸ء) ص ۱۷۸ - ۱۷۹

(۱) در حدیث مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم آمدہ است مَنْ أَكَلَ بِالْعِلْمِ طَمَسَ اللَّهُ
عَلَى وَجْهِهِ وَرَدَّكَ عَلَى عَقْبَيْهِ وَكَانَتْ النَّارُ أَوَّلَى بِهِ یعنی برکہ علم را
قدیغہ جلب مال نماید حق عزوجل ردے اور اسخ فرماید وادرا بر مرد و پاشنه اش بازگرداند و
آتش دوزخ باد سزاوارتر باشد۔

امام احمد رضا قدس سرہ نے ۱۳۳۱ھ / ۱۹۱۳ء میں ایک تحریر دیدہ سکندری میں
شائع فرمائی۔ اسی تحریر کو صد الا فاضل حضرت مولانا محمد نعیم الدین مراد آبادی نے اپنے موقر جہیدہ
السواد الاعظم میں ۱۳۳۹ھ میں دوبارہ شائع کیا۔ اس تحریر میں مسلمانوں کی اسلحہ و فلاح کے لئے
چار تدابیر تجویز کی گئیں۔ انہیں تبادیز کا خلاصہ امام احمد رضا قدس سرہ کے ایک مکتوب محترمہ
۱۳۳۹ھ / ۱۹۲۰ء بنام الحاج لعل خان صاحب کلکتہ میں ہے ایک حصہ ملاحظہ فرمائیں۔

اب، چہارم (تعلیم) کا حال ناگفتہ بہ ہے۔ انٹرنیس پاس کو مذاق مطلق سمجھا جے۔ ہاں نوکری
میں عمر کی شرط پاس کی شرط، پھر بچہائی وہ مفید کہ عمر بھر کام نہ آئے۔ نہ اس نوکری میں اس
کی حاجت پڑے۔ انہی ابتدائی عمر کہ تعلیم کا زمانہ ہے۔ یوں گنوائی اب پاس ہونے میں جھگڑا
ہے۔ تین تین بار فیل ہوتے ہیں اور پھر پٹے چلے جاتے ہیں اور قسمت کی خوبی کہ مسلمان
ہی اکثر فیل کئے جاتے ہیں۔ پھر تقدیر سے پاس بھی مل گیا۔ تو اب نوکری کا پتہ نہیں اور ملی
بھی تو صریح ذلت کی۔ اور رفتہ رفتہ دنیاوی عزت بھی پالی تو عند الشرع ہزار ذلت کہیے
پھر علم دین سیکھنے اور دین حاصل کرنے اور نیکہ بد میں تمیز کرنے کا وقت کون سا آئے
گا۔ لاجرم نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ دین کو مضحکہ سمجھتے ہیں۔ اپنے باپ دادا کو جنگل، وحشی، بے تمیز
گنوار، نالائق، بے ہودہ، احمق، بے خود جاننے لگتے ہیں۔ بغرض غلط اگر ترقی بھی ہوئی تو نہ
ہونے سے کہڑا مدح ہے بدتر ہوئی۔ کیا تم علم دین سے غفلتیں ترک کرو گے؟

لکھ فتاویٰ رضویہ - جلد دوم - ص ۲۲۔

قریباً حدیث میں آیا ہے کہ جس شخص نے علم کو جلب مال کا ذریعہ بنایا۔ اللہ تعالیٰ اس کے چہرے کو
مسخ فرما دیتا ہے۔ اس کو اس کی ایڑیوں پر پھیر دیتا ہے اور آگ اس کے لئے بہت لائق ہے۔

اسم منقوش: ۷۷

(ج ۱) امام احمد رضا قدس سرہ نے اپنے والد ماجد مولانا محمد تقی علی خان علیہ الرحمۃ (م ۳۰ ذی القعدہ

۱۲۹۷ھ / ۱۸۸۰ء) کی تصانیف کو نہایت قدر کی نگاہ سے دیکھا ان میں سے بعض مسودات کو خود ترتیب دیا۔ بعض کتابوں کی تشریح کی۔ اپنے والد ماجد کی تصانیف کا تذکرہ بار بار محبت آمیز آواز میں فرمایا اور ان پر اعتماد فرمایا۔ آپ کے والد ماجد فرماتے ہیں: "امام غزالی احیاء العلوم سے میں روایت کرتے ہیں۔ مَنْ تَفَقَّهَ فِي دِينِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ كَفَّاهُ اللَّهُ تَعَالَى مَا أَهَمَّهُ وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ۔"

جو شخص دین خدا میں دانائی حاصل کرتا ہے۔ خدا نے تعالیٰ جل شانہ اس کو اس چیز سے کہ غمگین کرے کفایت کرتا ہے اور اس کو ایسی جگہ سے کہ نہیں جانتا رزق پہنچاتا ہے۔ (ج ۲) امام احمد رضا قدس سرہ کی معاشی حالت قابل رشک نہ تھی۔ ہوائے زمین کے قطعوں سے اور کوئی جانیاد غیر منقولہ نہ تھی اور نہ کوئی معقول آمدن۔ نہ کسی نواب یا حاکم کی طرف سے وظیفہ، لیکن علمی وقار، فقیہانہ شان اور بے نفسی کا یہ عالم تھا کہ کسی دنیا دار کی مدح کر کے مال دنیا ملنے کا تصور بھی نہ کر سکتے تھے۔ کسی نے کہا کہ ریاست نان پارہ کے نواب کا قصیدہ کہیں وہ بہت انعام سے نوازے گا۔ اس کے جواب میں آپ نے نواب کی بجائے شمشادہ دو عالم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی نعمت اقدس کہیں اور مقطع میں اس کا ردائی کی طرف اشارہ فرمایا۔

کردن مدح اہل دُورِ رضا پر سے اس بلا میں مری بلا

میں گداجوں اپنے کریم کا میرا دین پارہ ناں نہیں ۷۷

۷۷ مکتوب امام احمد رضا تحریر و صفر ۱۳۹۳ھ بنام الحاج نعل خان صاحب، مشمولہ حیات صدرالافاضل۔

مؤلف سید ظہار معین الدین نعیمی۔ مطبوعہ لاہور۔ بار دوم۔ ص ۱۶۱۔

۷۸ امام غزالی علیہ الرحمۃ کیساتے سعادت میں فرماتے ہیں ایسے علماء سے علم حاصل کرو جو طالب آخرت

نہ نہ کہ طالب دنیا۔ اکسیر ہدایت ترجمہ کیساتے سعادت مطبوعہ نوکشتور۔ ۱۸۹۰ء۔ ص ۶۵۔

۷۹ رسالہ فی فضل العلم والعلوم مصنف مولانا تقی علی خان۔ مطبوعہ لاہور۔ ص ۱۰۔

۷۷ حدائق بخشش صدر اول۔

(ب) تصوف کے بارے میں اکثر لوگ افراط و تفریط میں پڑ کر جادہ حق سے ہٹ گئے۔ کچھ انکار کر بیٹھے اور کچھ غلو و مبالغہ میں پڑ گئے۔ مگر امام احمد رضا قدس سرہ تصوف بے تخلیط کے مؤید و عامل ہیں۔ اس سلسلہ میں آپ کا ارشاد ملاحظہ ہو۔

”شرعیات اصل ہے اور طریقت اس کی فرع، شرعیات منفع ہے اور طریقت اس سے نکلنا ہوا دریا۔ طریقت کی جدائی شرعیات سے محال و دشوار ہے۔ شرعیات پر ہی طریقت کا دار و مدار ہے۔ شرعیات ہی اصل کار اور محکم و معیار ہے۔ شرعیات ہی وہ راہ ہے جس سے وصول الی اللہ ہے۔ اس کے سوا آدمی جو راہ چلے گا، اللہ تعالیٰ کی راہ سے دور جا پڑے گا۔ طریقت میں جو کچھ منکشف ہوتا ہے۔ شرعیات مطہرہ ہی کے اتباع کا مدد ہے۔ جس حقیقت کو شرعیات رد فرمائے۔ وہ حقیقت نہیں بے دینی اور مذکورہ ہے۔“

(ج) عام حالات میں صوفیہ کرام مخلوق سے منقطع رہتے ہیں۔ انہیں سوائے یاد خدا کے اور کسی سے غرض نہیں ہوتی۔ مگر جب مسلمانوں پر کوئی افتادِ عام آپڑے تو وہ مصلحتاً وسیع کو انکسار کر کے میدانِ عمل میں آجاتے ہیں اور اس ابتلاءِ عام کا مقابلہ کرتے ہیں۔ دین الہی کی شکل میں مسلمانوں پر افتاد پڑی۔ حضرت مجدد الف ثانی علیہ الرحمۃ اس کے خلاف سینہ سپر ہو گئے۔ امام احمد بن حنبل رضی اللہ تعالیٰ عنہ کے دور میں فتنہ غلن قرآن اٹھا۔ آپ نے اپنی عزیز جان بھی اس راہ میں صرف فرمادی۔ امام احمد رضا قدس سرہ اپنے دور کے بلند مرتبت صوفیہ میں شمار ہوتے ہیں۔ مگر آپ کی عملی زندگی اعتزالی و انحرافی تحریکات کے رد میں گزری۔ فلاسفہ، زنادقہ، فرق باطلہ۔۔۔ سب کے خلاف علمِ جہاد بلند کیا اور بالآخر کامیاب ہوئے۔ صوفیہ کے مجاہدات اور خدمات پر روشنی ڈالتے ہوئے ارشاد فرماتے ہیں۔

”اس کے لئے یہی خدمات و حمایت مذہبِ حقہ و در فرق باطلہ، مجاہدات ہیں۔ بلکہ اگر نیت صالحہ ہو تو ان مجاہدوں سے اعلیٰ امام ابوالفتح اسفہانی کو جب انہیں جہاد میں کی بدعات کی اطلاع ہوئی پہلوں پر ان اکابرِ علماء کے پاس تشریف لے گئے۔ جو ترک دنیا دانیہا کر کے مجاہدات میں مصروف تھے۔ ان سے فرمایا کُلُّهُ الْحَشِيشِ اَمْتُمْ مَطْهِنًا وَاَمْتُمْ“

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ فِي الْفِتَنِ - اسے سوکھی گھاس کھانے والو تم
 یہاں جو اور امت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم فتنوں میں ہے۔ انہوں نے جواب دیا کہ ہام
 یہ آپ ہی کا کام ہے۔ ہم سے نہیں ہو سکتا۔ وہاں سے واپس آئے اور مبتدعین کے رد
 میں نہیں بہائیں۔^۱

(۳) امام احمد رضا قدس سرہ کی عادت مبارکہ یہ تھی۔ بعد نماز عصر مجلس عام میں تشریف رکھتے
 لوگ اپنی مشکلات پیش کر کے حل طلب کرتے۔ اس مجلس میں دیگر موضوعات کے علاوہ تصوف
 پر گفتگو فرماتے۔ اس گفتگو کو آپ کے خلیفہ اصغر مفتی اعظم محمد مصطفیٰ ارشد بریلوی علیہ الرحمۃ
 نے تین جلدوں میں المفوظ کے نام سے جمع فرمایا ہے۔ المفوظ میں بہت سے ایسے ملفوظات
 ملتے ہیں جن میں تصوف کی تعلیم دی گئی ہے۔

(۵) مقاصد تصوف کی تبلیغ و تعلیم اور ترویج و اشاعت کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ العزیز نے
 مختلف تصانیف فرمائیں۔ چند ایک کے نام یہ ہیں۔

- ۱۔ الاحلال لبعض الاولیاء بعد الوصال ۔
- ۲۔ انوار الانوار من حیث صلوة الاسرار
- ۳۔ ازہار الانوار من صیاء صلوة الاسرار
- ۴۔ طوابع النور فی حکم السراج علی القبور
- ۵۔ مجید معظم شرح قصیدہ اکسیر اعظم
- ۶۔ حاشیہ احیاء علوم الدین ۔
- ۷۔ حاشیہ بیحۃ الاسرار ۔
- ۸۔ الزمزمة القمریة فی الذب عن الخمریہ
- ۹۔ الفوز بالآمال فی الاوقاف والاعمال
- ۱۰۔ سلطنة المحيط فی ملکوت کل الوری
- ۱۱۔ اصباح الاربعین فی شفاعۃ سید المرسلین

۱۲۔ الاحازات المتبينة لعلماء بكة والمدينة

۱۳۔ كشكول فقير قادري

۱۴۔ وظيفه قادريہ

۱۵۔ مقام العرفا وغيره

۱۶۔ امام احمد رضا قدس سرہ ہر سال بالالتزام اپنے شیخ طرقت حضرت سید آل رسول احمدی
ماربروی قدس سرہ العزیز کا عرس خود منعقد کرتے اور اس میں تبلیغ و ارشاد و تلقین احکام
فرماتے۔

تعلیم کی غرض و نایت الطینان قلب اور یقین کی دولت کا پاتا ہے۔ موجودہ تعلیمی ادارے
اس غرض کو پورا کرنے سے عاری و قاصر رہے ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریہ کے
مطابق اگر تصوف و اخلاق کی تعلیم کو درس گاہوں کی تعلیم کا جزو بنا دیا جائے تو دولت
یقین کا پاتا ممکن اور آسان ہو جائے گا۔

۱۰۔ نظریہ شعر و ادب

امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک شعر و ادب کی بنیاد سچائی پر ہو۔ کذب، دروغ گوئی اور مبالغہ آمیزی سے پاک ہو۔ ادب زندگی کا عکاس ہو۔ آپ نے جو ادب پیش کیا، اس کی تاثیر برقیہ سے باہر دیگر ملک میں بھی سنی جاسکتی ہے۔ آپ اردو شاعری میں مولانا کفایت علی کافی شہید جہاد آزادی اور برادر خورد مولانا حسن رضا کا کلام سنتے تھے۔ ایک دفعہ فرمایا کہ یہ دونوں شاعر سچے تھے۔ جس کوئی شاعری کو وقت کا ضیاع و زیان سمجھ کر اس سے دور بھاگتے۔ آپ کی شاعری کا محور نعت و منقبت ہے۔ ظاہر ہے اس میں شاعر لوگ اصل مقصد سے جٹ جاتے ہیں۔

نعت گوئی میں آپ کا مسلک سمجھنے کے لئے درج ذیل سطور کا مطالعہ فرمائیں۔
 (۱) ”حقیقتاً نعت شریف لکھنا نہایت مشکل ہے جس کو لوگ نہایت آسان سمجھتے ہیں۔ اس میں تلواریں دھار پر چلنا ہے اگر بڑھتا ہے تو الودہیت میں پہنچ جاتا ہے اور کسی کرتا ہے، تو تنقیص ہوتی ہے۔ البتہ حمد آسان ہے کہ اس میں راستہ صاف ہے، جتنا چاہے بڑھ سکتا ہے۔ غرض حمد میں ایک جانب اسلام میں اور نعت شریف میں دونوں جانب سخت حد بندی ہے۔“ ۱

(ب) بعض جاہلوں کا خیال یہ ہے کہ شعر کی تنگ دین میں نعت گوئی کے وقت پابندی شروع ممکن نہیں۔ آپ نے اس دعویٰ کی تکذیب کی۔ خود اپنا دیوان اس معیار پر پیش کیا پاس شرح لہ نعت گوئی کا اجتماع آپ کے ہاں دیکھا جاسکتا ہے۔
 خود فرماتے ہیں۔

جو کہ شعر و پاس شرع دونوں کا حسن کیونکر آئے
لا اسکے بیش جلوہ زمرہ در صفا کہ یوں !! ۱۷

دج ۱ آپ کی نعت گوئی قرآن سے مستنبط ہے۔ فرماتے ہیں۔

قرآن سے میں نے نعت گوئی سیکھی

یعنی رہے احکام شریعت طوطا ۱۸

(د) شاعری اگر آداب شریعت سے ہٹ جائے تو مذموم ہے۔ ایسے مبالغہ آمیز اور دروغ گو
بے لگام شعراء کے بارے میں قرآن کا فیصلہ سنئے۔

وَالشُّعْرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوُونَ الْآیہ گمراہ لوگ بے ادب شاعروں کی اتباع

کرتے ہیں۔۔۔ ہاں اگر شاعری کو آداب شریعت کا پابند کر دیا جائے۔ تو وہی محمود و مستحسن
ہے۔ اس بارے میں آپ کا ارشاد ملاحظہ ہو۔

”اشعار حسنہ محمودہ کا پڑھنا جن میں حمد الہی و نعت رسالت پناہی صلی و علا و صلی اللہ

تعالیٰ علیہ وسلم و منقبت آل و اصحاب و علمائے دین رضی اللہ تعالیٰ عنہم پر وجہ صمیم و نصح

مقبول شرعی یا ذکر موت و تذکیر آخرت و احوال قیامت و غیر ذلک مقاصد شرعیہ ہوں۔

قطعاً جائز و روا۔“ ۱۹

(۵) امام احمد رضا قدس سرہ نے نعت گوئی میں الفاظ کے انتخاب کے لئے متقدمین و متاخرین

علمائے کرام کی نگارشات کو معیار بنایا ہے۔ چنانچہ ایک مقام پر لفظ شہنشاہ کا استعمال

فرمایا۔ کسی نے اعتراض کیا یہ نعت میں روا نہیں، اس کے لئے ایک مستقل تصنیف

”فقہ شہنشاہ و ابن القلوب بید الصبوح بعطاء اللہ“ فرمائی۔

دعلا امام احمد رضا قدس سرہ نے خود کہنے کے علاوہ دوسرے شعراء کے مشکل اشعار کی تشریح

بھی کی ہے۔ حضرت شاہ نور عالم میاں مدہرودی نے ایک خط میں مرزا سودا کے دمج نویل

۱۷ حدائق بخشش حصہ اول۔

۱۸ حدائق بخشش حصہ اول۔

۱۹ فتاویٰ رضویہ جلد دوم۔ ص ۱۷۱۔

شعر کی تشریح طلب کی۔

ہو واجب کفر ثابت ہے یہ تمغائے مسلمانی

نہ ڈٹے شیخ سے زنا رتبہ سلیمانی

اس شعر کی تشریح میں قرآنی آیات و احادیث پر مشتمل ایک تحریر سائل کو روانہ فرمائی
(میں) امام احمد رضا قدس سرہ کا دور مسلمانوں کی غلامی کا دور تھا۔ دور غلامی میں شعر و ادب
میں غلامانہ اثرات دور آتے ہیں۔ لے۔ مگر آپ نے مسلمانوں کو حضور صلی اللہ علیہ
والہ وسلم کے دامن سے وابستہ کر کے ملت اسلامیہ کی کشتی کو تلاطم خیز موجوں سے

بچالیا۔

۱۔ تفصیل کا حکم ہو، المخطوط (حصہ اول) مؤلف مولانا محمد مصطفیٰ رضا بریلوی۔ ص ۴۱۔

نوٹ: مذکورہ شعر کی تشریح اتنی بلند پایہ کی ہے کہ وہ دہم شاعر میں نہ گزری ہوگی۔ فقیر قادری صوفی عند۔

۲۔ تفصیل کے لئے دیکھیں شہنائی کی نظم منہجہ الحجۃ المومنہ معتمد امام احمد رضا۔ ص ۹۳-۹۴۔

ابتدائی تعلیم کے بارے میں امام احمد رضا قدس سرہ کا نظریہ نہایت مکمل اور واضح ہے۔ فرماتے ہیں۔

..... زبان کھلتے ہی اللہ اللہ، پھر پورا کلمہ لا الہ الا اللہ سکھائے۔ جب تیز آئے آداب سکھائے۔ کھانے پینے، ہنسنے بولنے، اٹھنے بیٹھنے، چلنے پھرنے، حیا، لطافت بزرگوں کی تعلیم، ماں باپ استاد اور دختر کو شوہر کی بھی اطاعت کے طریق و آداب بتائے قرآن مجید پڑھائے، استاد نیک صالح متقی صحیح العقیدہ سن رسیدہ کے سپہو کوئے اور دختر کو نیک پارسا عورت سے پڑھوائے۔ بعد ختم قرآن ہمیشہ تلاوت کی تاکید رکھے۔ عقائد اسلام و سنت سکھائے کہ لوح سادہ فطرت اسلامی و قبول حق پر مخلوق ہے۔ اس وقت کا بتایا پتھر کی نکیر ہوگا۔ حضور اقدس رحمت عالم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ وسلم کی محبت و تعظیم ان کے دل میں ڈالے کہ اصل ایمان و عین ایمان ہے حضور پُر نور صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے آل و اصحاب و اولیاء و علماء کی محبت و عظمت تعلیم کرے کہ اصل سنت و زیور ایمان بلکہ باعث بقائے ایمان ہے۔ سات برس کی عمر سے نماز کی زبانی تاکید شروع کر دے۔ علم دین خصوصاً وضو، غسل، نمان، روزہ کے مسائل، توکل، قناعت، زہد، اخلاص، تواضع، امانت، صدق، عدل، حیا، سلامت، صبر و لسان و غیرہ خوبوں کے فضائل — حرص و طمع، حسد، دنیا، حب جاہ، ریا، عجب، خیانت، کذب، ظلم، فحش، فحیبت، حسد، کینہ و غیرہ برائیوں کے ردائل پڑھائے۔ پڑھانے، سکھانے میں رفیق و نرمی ملحوظ رکھے۔ موقع پر چشم نمائی و تنبیہ تہدید کرے۔ مگر برگز کو سنانہ دے کہ اس کا کو سنان کے لئے سبب اصلاح نہ ہوگا۔ بلکہ اور زیادہ فساد کا اندیشہ ہے۔ ماسے تو منہ پر نہ مارے۔ اکثر اوقات تہدید و تحوّل پر قانع رہے۔ کوڑا قہی اس کے پیش نظر رکھے کہ دل میں رعب نہ ہے۔ نہانہ تعلیم میں ایک وقت کھیلے گا بھی دے کہ طبیعت نشاط پر باقی رہے۔ مگر نہ تھار نہ تھار بھی صحبت میں نہ بیٹھنے دے کہ بار بار بد سے بدتر ہو جائے۔

مکملہ آل انڈیا سنی کانفرنس منعقدہ بنارس ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰ اپریل ۱۹۴۶ء مشمولہ خطبہ آل انڈیا سنی کانفرنس

مرتبہ محمد جلال الدین قادری مطبوعہ گجرات ۱۹۷۸ء ص ۲۸۷ — ۲۸۸

پیشہ فتاویٰ رضویہ - جلد دوم - ص ۴۶ — ۴۷

ابتدائی تعلیم سے متعلق امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریات اس قدر واضح ہیں کہ مزہ کسی تشریح کی ضرورت نہیں۔ امام موصوف یہ چاہتے ہیں کہ بچہ بڑا ہو کر زندگی کے جس شعبہ میں داخل ہونا چاہے داخل ہو جائے۔ جو آئندہ کرنا چاہے کرے۔ مگر بنیادی طور پر مسلمان رہے۔ ۲۱۔
 کے دل میں اسلام کی عظمت جاگزیں ہو۔ اس لئے وہ ابتدائی عمر میں اسلامی تعلیم پر خصوصی توجہ دیتے ہیں۔

۱۲۔ نظریہ تعلیم نسواں

امام احمد رضا قدس سرہ العزیز محدثوں کی تعلیم کے نہ صرف حامی ہیں بلکہ ان کے نزدیک محدثوں کی تعلیم لازمی ہے مگر موجودہ بے راہ رو تعلیم کے سخت مخالف ہیں۔ ان کے نزدیک محدثوں کو بنیادی مذہبی تعلیم دی جائے۔ طہارت، عبادات اور معاملات کی تعلیم دی جائے۔ مگر تعلیم کا ماحول نہایت پاکیزہ اور مستور ہونا چاہیے۔ ان کی تعلیم کے لئے اعلیٰ کردار کی عامل عورت اساتذہ کا انتخاب کیا جائے۔ انہیں مورخانہ داری کی تربیت دی جائے اور عورتوں سے متعلقہ مخصوص مسائل کی تعلیم دی جائے۔

چونکہ امام احمد رضا قدس سرہ ایک فقیہ ہیں۔ اس لئے وہ محدثوں کے پردہ کے سختی سے پابندی کے قائل ہیں۔ اس حیثیت سے مخلوط تعلیم کا تصور ان کے ہاں گناہ کبیرہ ہے۔ عورتوں کی تعلیم کے بارے میں آپ کے نظریات معلوم کرنے کے لئے ذیل کی عبارات کا مطالعہ ضروری ہے۔

(۱) "حَدِيثُ: «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ» كَرَجَحٍ كَثْرَتِ طَرِيقُ وَتَعَدُّ مَخَارِجُ حَدِيثٌ حَسَنٌ سَجِيءٌ. هَذَا صَرِيحٌ مَقَادِمُ كُلِّ مُسْلِمٍ وَتَعَدُّ مَخَارِجُ حَدِيثٌ حَسَنٌ سَجِيءٌ. تَوَيُّهُ صَادِقٌ نَزَّاهٌ. لَكِنْ هَذَا اس علم پر جس کا تعلیم فرضی میں ہو" لے

لے فتاویٰ رضویہ۔ جلد دہم۔ ص ۱۹۔ نوٹ: ۱۔ مجلہ الاسلام مولانا حامد رضا خلیفہ امام احمد رضا قدس سرہ

فرماتے ہیں۔ "لکھنؤ کا تعلیم کا انتظام بھی نہایت ضروری ہے اور اس میں دینیات کے علاوہ سوزن

کاری اور معمولی خانہ داری کی تعلیم تاکہ ماسکین و غریبوں کی خدمت میں ضرورت کے مطابق کام کر سکیں۔" خطبہ

صدارت آل انڈیا سنی کانفرنس منعقدہ مولانا ابوالکلام آزاد ۱۹۲۵ء میں مشہور خطبات آل انڈیا کانفرنس۔ ص ۱۴۸۔

سے کم عمر کی لڑکی کو پردہ کی حاجت نہیں اور جب وہ پندرہ برس کی ہو سب غیر محرم
سے پردہ واجب اور نوے پندرہ تک اگر آثار بلوغ ظاہر ہوں، تو واجب اور عہ ظاہر
ہوں تو مستحب خصوصاً بارہ برس کے بعد بہت ممکنہ کہ یہ زمانہ قریب بلوغ و کمال
اشتبہا کا ہے۔ "وَمَنْ لَّمْ يَعْرِفْ أَهْلَ زَمَانِهِ فَهُوَ جَاهِلٌ" سے
سر سید کو بجا طور پر جدید تعلیم کا ٹکڑا دعائی سمجھا جاتا ہے۔ لیکن اس کے باوجود وہ لڑکیوں
کے لئے جدید تعلیم کو نقصان دہ سمجھتے ہیں۔ وہ نہیں چاہتے کہ مسلمان طالبات قدیم طرز کی اسلامی
تعلیم چھوڑ کر نئی مغرب زدہ تعلیم میں مشغول ہوں۔ ۱۸۸۴ء میں گورداسپور کے مقام پر انہوں نے
خواتین پنجاب کے اجلاس کو خطاب کرتے ہوئے کہا۔

"اے میری بہنو! میں اپنی قوم کی خاتونوں کی تعلیم سے بے پرواہ نہیں ہوں۔ میں دل
میں ان کی ترقی تعلیم کا خواہاں ہوں۔ مجھ کو جہاں تک مخالفت ہے، اس طریقہ تعلیم سے
ہے۔ جس کے اختیار کرنے پر اس زمانہ کے کوتاہ اندیش مائل ہیں۔ میں تمہیں نصیحت
کرتا ہوں کہ تم اپنا پرانا طریقہ تعلیم اختیار کرنے کی کوشش کرو۔ وہی طریقہ تعلیم تمہارے
لئے دین و دنیا میں بھلائی کا پھل دے گا اور کانٹوں میں پڑنے سے محفوظ رکھے گا۔۔۔۔۔
..... میری خواہش یہ نہیں ہے کہ تم ان مقدس کتابوں کے بدلے جو تمہاری
دادیاں، نانیاں پڑھتی آئی ہیں اس زمانہ کی مروجہ نامبارک کتابوں کا پڑھنا اختیار کرو۔ جو
اس زمانہ میں پھیلنے جاتی ہیں۔ مردوں کو جو تمہارے لئے روٹی کا کر لانے والے ہیں، زمانہ
کی ضرورت کے مناسب کچھ ہی علم یا کوئی سی زبان سیکھنے اور کیسی ہی نئی مپال چلنے کی ضرورت
پیش آئی ہو مگر ان تبدیلیوں سے جو ضرورت تعلیم کے متعلق تم کو پہلے تھی۔ اس میں کچھ

گہ فتاویٰ رضویہ، جلد دہم۔ ص ۹۷۔

نوٹ:۔ علی گڑھ یونیورسٹی میں جب مخلوط تعلیم کو جاری کیا گیا تو اس وقت متدین علماء نے اس کی
مخالفت کی۔ اس مخالفت میں امام احمد رضا قدس سرہ کے خلیفہ مولانا سید محمد نعیم الدین
ملو آبادی سرفہرست ہیں۔ تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو۔

تبدیلی نہیں ہوتی۔ تمہارا فرض ہے کہ تم اپنے ایمان اور اسلام سے واقف ہو۔ اس کی نیکی اور خدا کی عبادت کی خوبی کو تم جانو۔ اخلاق میں نیکی اور نیک دلی، رحم و محبت کی قدر سمجھو اور ان سب باتوں کو برتاؤ میں لاؤ۔ گھر کا انتظام اپنے ہاتھ میں رکھو، اپنے گھر کی مالک رہو۔ اس پر مثل شہزادی کے حکومت کرو اور مثل ایک لائق وزیر زادی کے منظم رہو۔ اپنی اولاد کی پرورش کرو۔ اپنی لڑکیوں کو تعلیم دے کر اپنا سا بناؤ۔ خدا ترسی، خدا پرستی ہمسا یوں کے ساتھ ہمدردی اپنا طریقہ رکھو۔ یہ تمام سچی تعلیم نہایت عمدگی سے ان کتابوں سے حاصل ہوتی ہیں جو تمہاری دادیاں، نانیاں پڑھتی تھیں جیسی وہ اس زمانہ میں مفید تھیں۔ ویسی ہی اس زمانہ میں مفید ہیں۔ پس اس زمانہ کی نامفید اور نامبارک کتابوں کی تم کو کیا ضرورت ہے۔؟

مرسدہ سے متعلق خیالات کا اظہار ملاہ اقبال نے بھی اپنے اشعار میں کیا۔ اکبر الہ آبادی کے نظریانہ ۱۶۷۱ میں فرماتے ہیں۔

لڑکیاں پڑھ رہی ہیں انگریزی
 ڈھونڈ لی قوم نے فلاح کی راہ
 روشیں منسربہ ہے ہر نظر !!
 وضع مشرقی کو جانتے ہیں گناہ
 یہ ڈرامہ دکھائے گا کیا سین
 پردہ اٹھنے کی منتظر ہے نگاہ

تعلیم نسواں کے بارے میں منسوب کلیم کا ایک قطعہ اقبال کا نظریہ تعلیم جو عورتوں کے متعلق ہے۔ پیش خدمت ہے۔

تہذیب فرنگی ہے، اگر مرگ اہموت
 ہے حضرت انساں کے لئے اس کا ثمر موت
 جس علم کی تاثیر سے زن ہوتی ہے تاذن

ہوں۔ پردہ نشینین اگرچہ حالت حیض میں ہوں کہ نماز پڑھ بھی نہیں سکتیں۔ محض
 شرکتِ برکت دعا کے لئے یہ گناہوں کو ضرور جائیں اور اب یہ احکام کیوں نہ ہے
 حضرت ام المؤمنین حفصہ تو ام المؤمنین ہیں رضی اللہ تعالیٰ عنہا آج فقیہ فاطمہ
 سمرقندیہ بنتِ امام علاؤ الدین رحمہما اللہ تعالیٰ کے مثل کون سی بی بی ہے۔ بلکہ بعد
 تلاش و تفحص صرف معدود النساء کی کتابت کا پتا چلنا ہی بتا دیتا ہے کہ سلفاً ظلاً
 علماء و عامہ مومنین کا عمل اس کے ترک ہی پر رہا ہے۔ مرد ہر زمانے میں لاکھوں
 کاتب ہوئے اور عورتیں تیرہ سو برس میں معدود پڑھا ہر کتابت ایک عظیم نافع
 چیز ہے۔ اگر کتابتِ نساء میں حرج نہ ہوتا۔ جمہور امت سلف سے آج تک اس کے
 ترک پر کیوں اتفاق کسکتی۔ بالجملة سبیل سلامت اسی میں ہے۔ لہذا ان اہلہ علماء کرام
 امام حافظ الحدیث ابو موسیٰ و امام علامہ تودہ پستی و امام ابن الاثیر جزری و علامہ طیبی و
 امام جلال الدین سیوطی و علامہ طاهر فتنی و شیخ محقق مولانا عبدالحق محدث دہلوی
 رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہم نے اسی طرف میل فرمایا۔ وہ ہر طرح ہم سے اعلم تھے۔ اب جو
 اجازت کی طرف جائے، یا حالِ زمانہ سے غافل ہے یا امتِ مرحومہ کی غیر خواہی سے
 غافل..... اس حدیث میں علت نہی کتابت کی طرف اشارہ ہے کہ
 عورت لکھنا سیکھ کر خود بھی فاسد غرضوں کی طرف راہ پائے گی اور فاسقوں کو بھی
 اس تک رسائی کا بڑا موقع مل جائے گا۔ جو لکھنا نہ جاننے کی حالت میں
 نہ ملتا کہ آدمی وہ بات کہہ سکتا ہے جو کسی کی زبانی نہ کہلا سکے گا۔ نیز غلط فہمی سے زیادہ
 پوشیدہ ہے۔ تو اس میں حیلہ مکر کو بہت جلد راہ ملے گی۔ لہذا عورت لکھنا سیکھ کر حقیقت
 کی ہوتی نکوار ہو جاتی ہے۔ انتہی ہندی مثل نے بھی اسی مضمون کی طرف اشارہ کیا۔
 اے لوری کوئی دیت ہے۔ متوازن ہتھیار.....“ ہے

۵۔ فتاویٰ رضویہ۔ جلد دوم۔ ص ۱۵۴ — ۱۵۸۔

نوٹ ۱۔ احادیث کی عبارت اور علمی بحثیں جو عربی میں ہیں۔ ہم نے نقل نہ کیں۔ ان کا
 تعلق علماء سے ہے۔

غیر ملکی امداد اور تعلیم

تعلیم کو عام اور سہل بنانے کے لئے اور ہر فرد متنفس کو حصولِ تعلیم کے مواقع فراہم کرنے کے لئے بعض اوقات مسلمانوں کے اپنے مالی وسائل نامکافی ہو جاتے ہیں ایسی صورت میں بغرضِ تعلیم غیر مسلموں سے مالی امداد لینا پڑتی ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک غیر مسلموں کی ایسی امداد قبول کرنا چند شرائط کے ساتھ جائز ہے۔

- ۱۔ امداد مخالفِ شرع کاموں کے لئے نہ ہو۔
- ۲۔ مخالفِ شرع کاموں کی ترغیب کے لئے نہ ہو۔
- ۳۔ امداد کو کسی قومی مفاد پر ترجیح نہ دی جائے۔

برصغیر میں انگریزی و دہراقتدار میں مسلمان اپنی تعلیم کے لئے غیر مسلم حکومت (انگریزوں) سے امداد لیتے رہے۔ بہت سے مدارس اسی امداد پر چلتے تھے۔ اس نظریہ کے مشروطِ جواز کو آپ نے اس طرح بیان فرمایا۔

”تعلیم دین کے لئے گورنمنٹ (انگریزوں) سے امداد قبول کرنا جو نہ مخالفِ شرع سے مشروط ہو۔ نہ اس کی طرف منجر ہو تو یہ نفع ہے غائلہ ہے۔ جس کی تحریم پر شرع مطہر سے اسلاف کوئی دلیل نہیں۔“ سہ

ایک دوسرے سوال کے جواب میں فرمایا۔

”جو مدارس ہر طرح سے خالص اسلامی ہوں۔ امداد ان میں وابستہ نہ ہو۔ نہ غیر صفا کا دخل نہ ہو۔ ان کا عبادی رکھنا موجبِ اجرِ عظیم ہے۔ ایسے مدارس کے لئے گورنمنٹ اگر اپنے پاس سے امداد کرتی لینا جائز تھا۔ نہ کہ جب وہ امداد بھی رعایا ہی کے مال سے ہے۔“ سہ

سہ الحجۃ المکرمۃ فی آیۃ الممنونہ مصلحہ امام احمد رضا۔ مشمولہ رسائل رضویہ جلد دوم، ص ۹۷۔

کتاب اور تعلیم

اس عنوان میں کتاب کی دو حیثیتوں کا تعین مقصود ہے۔

- ۱۔ فدیہ تعلیم میں کتاب کا حصہ۔
- ۲۔ تعلیم میں کیسی کتاب ہونی ضروری ہے۔
- ۱۔ امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک کتاب تعلیم کا ایک ذریعہ ہے۔ اس کے علاوہ بھی ذرائع تعلیم ہیں مثلاً وعظ، خطبہ، تبلیغ وارشاد وغیرہ۔
- کسی نے عرض کیا کہ کتب بینی ہی سے علم حاصل ہوتا ہے۔
- جواب میں فرمایا۔

”یہی کافی نہیں بلکہ علم انوار رجال سے بھی حاصل ہوتا ہے۔“

- ۲۔ تعلیم میں کون سی کتاب معتبر ہوگی۔ ایک سوال کے جواب میں آپ نے جو کچھ فرمایا اس کا خلاصہ یہ ہے۔

”کتاب کا چھپ جانا اسے متواتر نہیں کر دیتا کہ چھاپے کی اصل وہ نسخہ ہے۔ جو کسی امامی سے ملا۔ اس سے نقل کر کے کاپی ہوئی۔ سیدھی صاف باتوں میں کسی کتاب سے کہ فنی طور پر کسی بزرگ کی طرز منسوب ہو۔ استناد و اور بات ہے۔ اور ایسے امر میں جہے سند نے کلمہ کفر بنایا۔ اور اس سے توہین شایں رسالت کے جواز پر سند لایا۔ اس پر اعتقاد اور بات۔ علماء کے نزدیک ادنیٰ درجہ ثبوت یہ ہے کہ ناقل کے لئے مصنف تک سند مسلسل متصل بذریعہ ثقافت ہو۔“

۱۔ الموقوفہ مصنفہ مفتی اعظم مولانا محمد مصطفیٰ رحمانی۔ جلد اول۔ ص ۹۔

۲۔ حجت العوارضی مقدمہ بارہ مصنفہ امام احمد رضا مطبوعہ لاہور۔ ص ۵۔

”آخر قرار دلو اس پر ہوا کہ اعتماد اس پر ہے۔ جو ایسی مشہور و معتد کتابوں میں ہو۔ جن کی شہرت کے سبب ان میں تغیر و تحریف سے امان ہو۔“

۱۲۵۰ھ / ۱۹۳۱ء میں پنجاب یونیورسٹی کے ایم اے عربی کورس میں ڈاکٹر مجلس کی کتاب تاریخ عربی ادب اور بی اسکے اسلامی تاریخ کے نصاب میں جرمنی کے پروفیسر ڈاکٹر ڈائز کی ہسٹری آف دی اسلامک میڈیٹل وائل تھیں۔ ان کتابوں میں حضور پُر نور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی شان اقدس میں نہایت بدتمیزی کے کلمات استعمال کئے گئے تھے۔ مسلمانوں نے اس کے خلاف احتجاج کیا۔ احتجاج کو سنے والوں میں حضرت امام احمد رضا قدس سرہ کے خلیفہ مولانا سید محمد نعیم الدین مراد آبادی سبر فہرست ہیں۔ آپ نے اپنے رسالہ السواد الاعظم میں ایک طویل احتجاجی نوٹ لکھا جس میں لکھا۔

”اگر یہ سچ ہے تو جن لوگوں نے اپنے آپ کو مسلمان ظاہر کر کے ان کتابوں کا ترجمہ کیا، یا ان کو یونیورسٹی کے کورس میں داخل کرنے کی سفارش کی وہ اسلام کے بدترین دشمن، اور ناپاک دل انسان ہیں۔ ہر تمام دنیا کی لعنت و نفرت کے مستحق۔۔۔۔۔۔ نیز گورنمنٹ سے پتہ نہدر مطالبہ کیا جائے کہ وہ ان کتابوں کی اشاعت کو ایک دم روک دے۔ اور اس کے تمام نسخوں کو ضبط کر لے۔ اور یونیورسٹی کے نصاب سے خارج کر دے۔ جب تک ایسا نہ ہو مسلمان یونیورسٹی سے قطع تعلق کر دیں۔“

ایسی کتابیں جس میں خلاف شرع مضامین ہوں۔ مغلطی بارگاہ خداوندی کی اہانت ہو۔ کسی بدترین کافر و ناسق کی تعریف ہو۔ کی تعلیم کسی طرح بھی رہا نہیں۔

”ایضاً۔ ص ۷۔“

۱۵۔ ذریعہ تعلیم

تعلیم کے موضوع میں ذریعہ تعلیم ایک اہم تصنیف طلب امر ہے۔ ذریعہ تعلیم غلط مانچ پانے سے اکثر طلباء اعلیٰ تعلیم سے محروم رہ جاتے ہیں۔ قومی صلاحیتیں اجاگر نہیں ہو سکتیں یا جنبی زبان میں تعلیم یا مشکل انداز میں تعلیم، دونوں صورتوں میں طالب علم کی علمی ترقی میں حائل ہوتی ہیں۔ امام احمد رضا قدس سرہ کا اس بارے میں نظریہ یہ ہے کہ ابتدائی تعلیم ہر شخص کو اس کی اپنی مادری یا علاقائی زبان میں دی جائے۔ اعلیٰ تعلیم کے لئے مشکل یا غیر ملکی زبان استعمال کی جاسکتی ہے۔ اس نظریہ پر آپ کا پورا فتاویٰ شاہد عادل ہے کہ جس شخص نے جس زبان میں استفادہ پیش کیا اسی زبان میں اس کا جواب دیا اردو، فارسی، عربی حتیٰ کہ انگریزی زبان میں آئے ہوئے استفادہ کو انہی کی زبانوں میں جواب دیا۔ یہاں تک کہ اگر ایک شخص نصر کی نسبت نظم سے زیادہ دلچسپی یا مہارت رکھتا ہے تو اس کا جواب بھی نظم میں دیا۔

۱۶۔ تعلیم اور غیر متعلقہ امور

تعلیم کو مفید اور معیاری بنانے کے لئے ضروری ہے کہ دورانِ تعلیم غیر مفید اور غیر متعلقہ امور سے بچتا رہے۔ غیر متعلقہ امور میں پڑنا امام احمد رضا قدس سرہ کے نزدیک وقت کا زیاں ہے۔ نیز ایسے آدمی کو تعلیم دینا جو خواہ مخواہ تعصب کی آگ کو دل میں رکھتا ہو، بے سود ہے۔

جناب امیر علی رضوی نے موضع سرنیان ضلع بریلی سے ایک استفتاء پیش کیا کہ فلاں فلاں آپ کے طریقِ کار، اوقاتِ نماز اور دیگر امور پر معترض ہیں ان کی تسلی کے لئے کیا کیا جائے۔ آپ نے جواب لکھا۔

..... اللہ عزوجل فرماتا ہے۔ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوًّا شَيَاطِينَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ يُوحِي بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ زُخْرُفَ الْقَوْلِ غُرُورًا۔ یونہی ہم نے ہر نبی کے دشمن کر دیئے۔ آدمیوں اور جنوں میں کہ شیطان کہ ان میں ایک دوسرے کے دل میں بھوٹی بات ڈالتا ہے۔ دھوکے کی۔ جب انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کے ساتھ یہ برتاؤ رہا تو ان کے ادنیٰ غلام کیوں اپنے آقا یاں کرام کے ترکہ سے محروم رہیں۔ بھلے ہزاراں ہزار شکریہ کہ ہم نالائقوں کو اپنے گمراہیوں کے ترکہ سے حصہ ملے۔ اللہ عزوجل فرماتے ہیں۔ وَأَعْرِضْ عَنْ الْجَاهِلِيَّةِ۔ جاہلوں سے منہ پھیر لو اور فرماتا ہے کہ جاہلوں کے جواب میں یوں کہو، لَا مَبْتَغَى الْجَاهِلِيَّةِ۔ جاہلوں کے منہ لگنا ہم نہیں چاہتے۔ نہ کہ وہ حضرات کہ جاہل بھی ہیں ان کا جواب بھی اور مغتری بے حجاب بھی اور معاند متعصب تک بھی ایسوں کے لئے یہ مناسب ہے کہ زُرُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ

”انہیں چھوڑ دو اپنی سرکشی میں بھٹکتے رہیں۔“ ان تمام مسائل کے روشن بیان ہمارے فتاویٰ میں موجود ہیں۔ مگر متعصب معاند کو علم دنیا بے سود اور کذب و افتراء کا علاج مفقود..... سائل کو ہدایت کی جاتی ہے کہ کسی کی ایسی بے پرواہی باقی پیش نہ کرے۔“ سہ

سہ فتاویٰ رضویہ۔ جلد دوم۔ ص ۲۳۱

ماخذ و مراجع

احکام شریعت	امام احمد رضا قدس سرہ
الہجرۃ اللطیف	شاہ ولی اللہ
الطاف القدس فی معرفۃ الطائف القدس	شاہ ولی اللہ
اقبال اور مسئلہ تعلیم	محمد احمد خاں
اقبال نامہ	شیخ عطلہ اللہ
انفاس العارفين	شاہ ولی اللہ
اکرام امام احمد رضا	پروفیسر محمد مسعود احمد
اکسیر ہدایت (ترجمہ)	امام عزالی
الاجازات الیمنیۃ لعلماء کتبہ والمدینۃ	امام احمد رضا قدس سرہ
الرضا بریلی ربیع الآخر ۱۳۳۸ھ	
ہکشف شانیا فی حکم فوئوجرافیا	امام احمد رضا قدس سرہ
الحجۃ النوبختیۃ فی آیۃ المستحکمۃ	" " "
الکلمۃ الملبیۃ	" " "
بانگہ درا	علامہ اقبال
بریق المنار بشموع المزار	امام احمد رضا قدس سرہ
تاریخ ردہیل کھنڈ مع تاریخ بریلی	مولوی عبدالعزیز خاں بریلوی
تذکرہ محدث سہوتی	خواجہ رضی مسید
تعلیم کا مسئلہ اور اس کا حل	ڈاکٹر برہان احمد فاروقی
تعلیم کی نظریاتی اساس	

فاضل بریلوی علماء حجاز کی نظر میں

فتاویٰ رضویہ (جلد اول)

فتاویٰ رضویہ (جلد دوم)

دہم

فلسفہ تعلیم

کشف المحجوب فارسی

کھنکھوں فقیر قادری

عناہ بے گناہی

المفوظ جلد اول

دوم

المیزان بمبئی

مختصر حیات العلوم

مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم

مقال العرفاء

ذائق العارنین ترجمہ حیات العلوم

ماہنامہ فاران کراچی

مجموعہ صلیب اربعہ

مثنوی مسافر

نزول آیات قرآن مکنون زمین و آسمان

نزدہتہ الناظرین

بندہستان کی قدیم اسلامی درسگاہیں

پروفیسر محمد مسعود احمد

امام احمد رضا

” ” ”

” ” ”

ہربرٹ سپنسر (ترجمہ غلام حسنین پانی پتی)

داما گنج بخش سید علی مجبوری رحمۃ اللہ علیہ

امام احمد رضا قدس سرہ

پروفیسر محمد مسعود احمد

محمد مصطفیٰ رضا

”

امام احمد رضا نمبر

امام عزالی رحمۃ اللہ علیہ

شبلی نعمانی

امام احمد رضا قدس سرہ

امام عزالی رحمۃ اللہ علیہ

جون ۱۹۶۵ء

پروفیسر محمد ایوب قادری

علامہ اقبال

امام احمد رضا قدس سرہ

مولوی ابوالحسنات ندوی

نعت شریف

عرش کی عقل دہشت چرخ میں آسان ہے
 بزمِ شنائے زلف میں میری نعرہ دہن فکر کو
 عرش چاہے چرخ عقل تمکے گراغش آگیا
 عرش پہ تازہ پھیڑ چھاڑ فرشتہ طرہ دعوتِ حاکم
 اک تیرے رخ کی روشنی چین سے دجہان کی
 وہ جو نہ تھے تو کچھ نہ تھا وہ جو نہ ہوں کچھ ہو
 گود میں عالمِ شبابِ عالی شباب کچھ پوچھ
 مجھ سایہ کار کون ان سائیں سے کہاں
 پیشِ نغزوہ نو بہار مجھے کد دل ہے بقرا
 شانِ خدا نہ ساتھ ہے ان کے خرام کا وہ با
 بارِ جلال اٹھایا گرچہ کلیجہ شش ہوا
 جان مراد اب کد مرہائے ترامکان ہے
 ساری بہار ہشت خلد چھوٹا سا عطر دان ہے
 اور ابھی منزلوں پے پہلا ہی آستان ہے
 کان بد مر لگائیے تیری ہی داستان ہے
 انس کا انس اُسی ہے جان کی وہی جان ہے
 جان ہیں وہ جہان کی جان ہے تو جہان ہے
 قلبین باغ نور کی اور ہی کچھ اُٹھان ہے
 پھر وہ تجھ ہی کو بھول جائیں دل تیرا مکان ہے
 روکنے سر کو روکنے ہاں ہی امتحان ہے
 سدرے تاز میں جسے زم سی اک اُڑان ہے
 یوں تو یہ ماہِ سبز رنگ نغزوں میں دکان ہے

خوف نہ رکھ رمضانِ ادا، تو تو ہے عبدِ مصطفیٰ

تیرے لیے امان ہے تیرے لیے امان ہے

مناسبت

از: اعلیٰ حضرت رفیع المنزل بریلوی، رحمۃ اللہ علیہ

جب پڑے مشکل شہرہ مشکل کشا کا ساتھ ہو
شادی دیدار حسن مصطفیٰ کا ساتھ ہو
اُن کے پیالے رُخ کی صبح جانفرا کا ساتھ ہو
اُن دینے والے پیالے پیشوا کا ساتھ ہو
صاحب کوثر شہرہ جو دو عطا کا ساتھ ہو
ستید بے سایہ کے ظلی بوا کا ساتھ ہو
دامن محبوب کی شنڈی ہوا کا ساتھ ہو
عیب پوش خلق ستارِ خلا کا ساتھ ہو
ان تبسم ریز ہونٹوں کی دُعا کا ساتھ ہو
چشمِ گریبانِ شفیع مرتبے کا ساتھ ہو
ان کی نیچی نیچی نظروں کی حیا کا ساتھ ہو
آفتابِ ہاشمی نورِ الہی کا ساتھ ہو
رُپِ مسلم کہنے والے غمزدہ کا ساتھ ہو
قدسیوں کے لب پہ امین رہنا کا ساتھ ہو

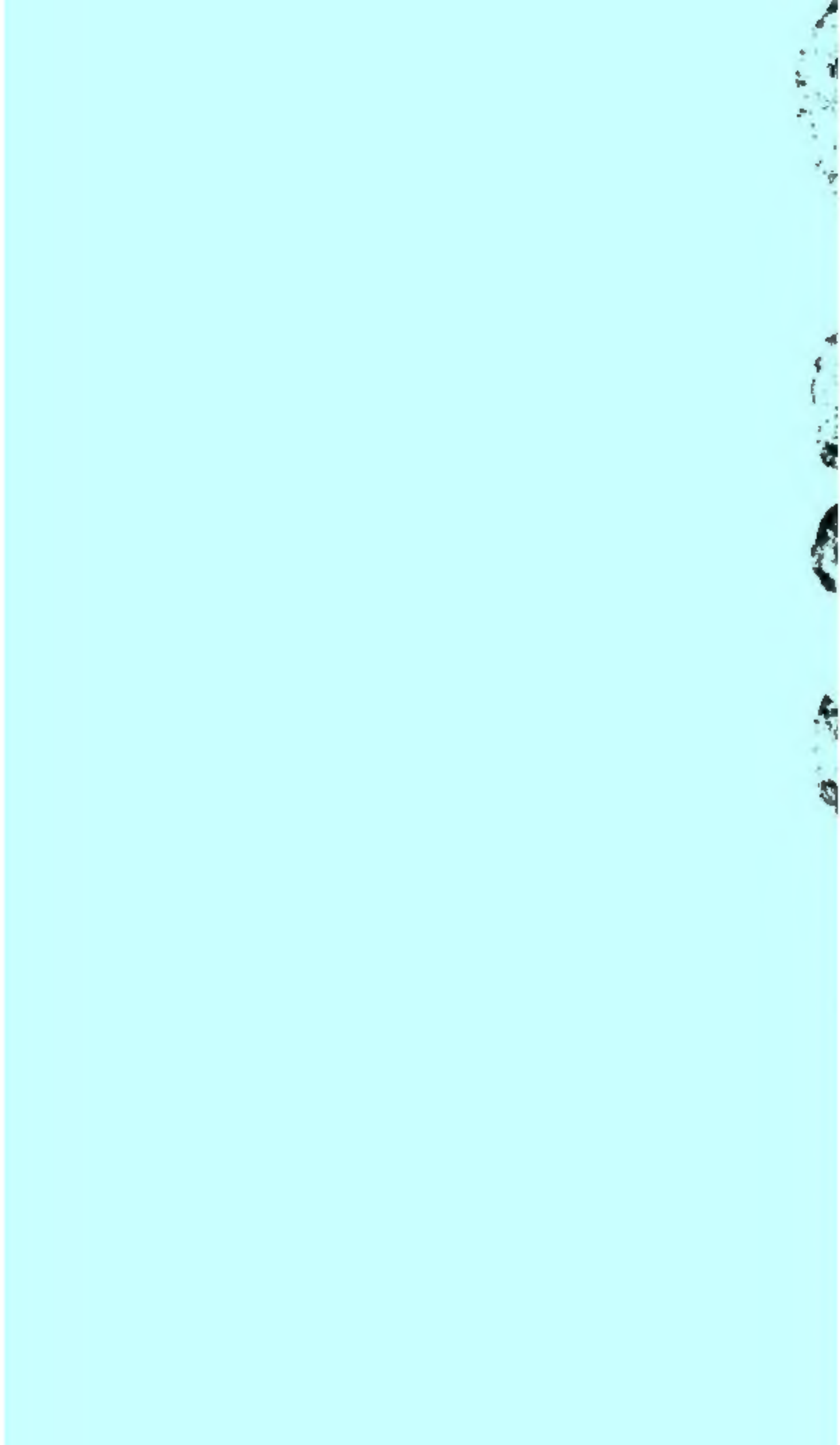
یا الہی ہر جگہ تیری عطا کا ساتھ ہو
یا الہی محمولِ جادوں نزع کی تخلیق کو
یا الہی گورِ تیرہ کی جب آئے سخت رات
یا الہی جب پڑے عشر میں شورِ دار و گیر
یا الہی جب زبانیں باہر آئیں پیاس سے
یا الہی سرِ دہری پر ہو جب غورِ شدیدِ خشر
یا الہی گرمیِ عشر سے جب بھڑکیں بدن
یا الہی تلمیذِ اعمال جب کھٹنے لگیں !
یا الہی جب بہیں آنکھیں حسابِ جرم میں
یا الہی جب حسابِ خندہ بے جاڑ لائے
یا الہی نگہِ دامنِ جب میری بے بالیاں
یا الہی جب چلوں تا یک راہِ پلِ صراط
یا الہی جب سرِ شمشیر پر چلنا پڑے
یا الہی جو دُعا لے نیک میں تجھ سے کر لے

یا الہی جب رہا خوابِ گراں سے سُر اٹھائے

دولتِ بیدارِ عشقِ مصطفیٰ کا ساتھ ہو

اعلیٰ حضرت بریلوی کے حضور؟

احمد رضا! مجددِ دُورِاں تمہی تو ہو
 محبوبِ کبریا کے شنِ خواں تمہی تو ہو
 جاوہِ شناسِ منزلِ ایماں تمہی تو ہو
 مسندِ نشینِ محفلِ ایتاں تمہی تو ہو
 بنیمِ وفا کی شمعِ فروزاں تمہی تو ہو
 جس سے حرمِ نعت ہے تاباں تمہی تو ہو
 تم رہبرِ اُفصلِ ملت ہو بالیقین
 بحرِ علوم و شارحِ قرآن تمہی تو ہو
 سالارِ کاروانِ محسبانِ مصطفیٰ
 بدعتِ سرائے خواجہ گہاں تمہی تو ہو
 تم ہو امامِ نغمہ گراں شہِ اُمم
 اور جانشینِ حضرتِ حساں تمہی تو ہو
 رُودادِ شوقِ دم سے تمہارے ہے بااثر
 یعنی کتابِ عشق کے عنوان تمہی تو ہو
 پیکارِ و شہر کو فکِ منور کی بھیک دو
 میٹنارِ نورِ حکمت و عرفاں تمہی تو ہو
 (رَحْمَتُ اللّٰهِ عَلَیْہِمْ وَ رَحْمَتُہُمْ عَلَیْہِمْ)



زخیرہ کتب:- محمد احمد ترازوی

اپیل

- ۱۔ فرائض و واجبات کی ادائیگی کو ہر کام پر اولیت دیجئے۔ اسی طرح حرام و مکرمہ ہوں اور ہر حالت سے احتساب کیجئے کہ اسی میں دنیا و آخرت کی بھلائی ہے۔
- ۲۔ ذریعہ نماز، روزہ، حج اور زکوٰۃ تمام ترک و ششش سے ادائیجئے کہ کوئی ریاضت نہ ان فرائض کی ادائیگی کے برابر نہیں ہے۔
- ۳۔ خوش اخلاقی، حسین معاملہ اور عمدہ وفائی کو اپنا شعار بنائیے۔
- ۴۔ فرض ہر صورت میں ادا کیجئے کہ شہید کے تمام گناہ معاف کر دیئے جاتے ہیں۔ فرض معاف نہیں کیا جاتا۔
- ۵۔ قرآن پاک کی تلاوت کیجئے اور اس کے مطالب سمجھنے کے لیے کلام پاک کا بہتر ترجمہ کنز الایمان از امام احمد رضا بریلوی پڑھ کر ایمان تازہ کیجئے۔
- ۶۔ دین یقین کی صحیح شناسائی کے لیے اہل حضرت مولانا شاہ احمد رضا خاں بریلوی دیگر علماء اہل سنت کی تصانیف کا مطالعہ کیجئے۔ سچو حضرات خود نہ پڑھ سکیں وہ پڑھے لکھے بھائی سے درخواست کریں کہ وہ پڑھ کر سنائے۔
- ۷۔ فائدہ عرس میلاد شریف اور گیارہویں شریف کی تقریبات میں کھانے اور پھلوں کے علاوہ علماء اہل سنت کی تصانیف بھی تقسیم کیجئے۔
- ۸۔ ہر شہر اور ہر محلہ میں لائبریری قائم کیجئے اور اس میں علماء اہل سنت کا نسخہ کیجئے کہ تبلیغ دین کا اہم ترین ذریعہ ہے۔
- ۹۔ ہر شہر میں سستی ٹریچر فراہم کرنے کیلئے کتب خانہ قائم کیجئے۔ یہ تبلیغ بھی ہے اور بہترین بکارت انجمن علماء اسلام کی ہر ممکن امداد اور سرپرستی کیجئے۔
- ۱۱۔ اللہ تعالیٰ اور اس کے حبیب اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے احکام و فرامین ماننے اور عمل کرنے اور دوسروں تک پہنچانے کیلئے دعوت اسلامی کی تحریک میں غریب و فقیر مرکزی جلسوں، ضابطہ ہر کی کنیت قبول کیجئے، کنیت فارم مجلس کے دفتر سے طلب کیجئے۔